

**APORTE DE PADRES Y DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE UN  
HOMBRE Y UNA MUJER MAYORES DE 18 AÑOS CON DISCAPACIDAD  
VISUAL DEL MUNICIPIO DE PEREIRA.**

**VIVIANA ÁLVAREZ VANEGAS  
VANESSA GÓMEZ TABARES  
LUZ BERÓNICA SALAZAR SÁNCHEZ**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PEREIRA  
2015**

**APORTE DE PADRES Y DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE UN  
HOMBRE Y UNA MUJER MAYORES DE 18 AÑOS CON DISCAPACIDAD  
VISUAL DEL MUNICIPIO DE PEREIRA**

**VIVIANA ÁLVAREZ VANEGAS  
VANESSA GÓMEZ TABARES  
LUZ BERÓNICA SALAZAR SÁNCHEZ**

**ASESORA:  
Sonia Valencia Yepes**

**TRABAJO DE GRADO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PEREIRA  
2015**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

**Pereira, mayo 13 de 2015**

## **DEDICATORIA**

*“Este proyecto fruto de mi esfuerzo intelectual se lo dedico a Dios, fuente de fortaleza que me iluminó en mi camino para escuchar, aprender y superar los obstáculos en mi formación profesional.*

*A mi madre, padre y hermana por su compañía, compromiso y amor incondicional y a todas aquellas personas que han creído en mí”.*

**VIVIANA ÁLVAREZ VANEGAS**

*“A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al permitirme los medios necesarios para continuar mi formación profesional, siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin ÉL no hubiera podido.*

*A mi madre y esposo que me apoyaron en este proceso de mi vida profesional y a todas aquellas personas que contribuyeron para que mi sueño se hiciera realidad”.*

**VANESSA GÓMEZ TABARES**

*“A Dios, por su infinita misericordia y bondad, por ser mi fuerza y mi guía que conduce mi camino. A mi Madre por enseñarme valores, virtudes, perseverancia y sobre todo por brindarme amor, comprensión y apoyo incondicional, quien me orientó para poder culminar mi carrera profesional; a mis familiares y amigos que me ayudaron en mi proceso “*

**LUZ BERÓNICA SALAZAR SÁNCHEZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Dios por habernos dado sabiduría y fortaleza para culminar nuestras carreras y el presente trabajo de grado.
- A nuestros padres, hijas y esposo por su comprensión y apoyo moral y económico, que permitió cumplir nuestras metas. Este logro es para ustedes.
- A Dra. Sonia Valencia Yepes por el tiempo dedicado en cada una de las asesorías y su gran paciencia y dedicación con nosotras.
- A nuestros compañeros de estudio por su cariño y acompañamiento en estos años de esfuerzo y aprendizaje.
- Y por último, queremos agradecer a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido para la realización de este proyecto.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
2. INTRODUCCIÓN.....	11
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	13
4. JUSTIFICACIÓN .....	23
5. OBJETIVOS .....	26
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	26
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	26
6. MARCO REFERENCIAL .....	27
6.1. MARCO CONTEXTUAL .....	27
6.1.1. Marco político y legal:.....	27
6.2. REFERENTE TEÓRICO.....	28
6.2.1. Inicio de la sexualidad .....	28
6.2.2. Adolescencia.....	28
6.2.3. Sexualidad .....	29
6.2.4. Educación .....	30
6.2.5. Educación sexual .....	30
6.2.6. Educación inclusiva.....	31
6.2.7. Discapacidad.....	31
6.2.8. Persona con discapacidad .....	32
6.2.9. Discapacidad visual.....	32
6.2.10. Ciegos.....	33
6.2.11. Ciegos parciales .....	33
6.2.12. Baja visión .....	33
6.2.13. Persona con limitación visual .....	34
6.2.14. Sexualidad y persona con discapacidad .....	34
6.2.15. Responsables de la educación sexual .....	35
6.2.16. Afecto y sexualidad .....	36
6.2.17. Elementos de la Educación Sexual .....	36

7. METODOLOGÍA.....	37
7.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO Y DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
7.2. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	38
7.3. UNIDAD DE TRABAJO.....	38
7.4. TÉCNICA DE MUESTREO.....	38
7.5. TÉCNICAS .....	39
7.5.1. Técnica de recolección de información.....	39
7.5.2. Entrevista semi estructurada .....	39
7.6. INSTRUMENTOS.....	40
7.6.1. Videograbación .....	40
7.6.2. Ficha de recolección de información: .....	41
7.7. PROCEDIMIENTO .....	41
8. RESULTADOS .....	42
9. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS .....	55
9.1. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS INDIVIDUALES .....	56
9.1.1. Análisis de la Categoría cuerpo y sexualidad .....	57
9.1.2. Análisis de la Categoría personas que influyen en la educación sexual (familia, escuela) .....	60
9.1.3. Análisis de la Categoría atracción vivencia de la sexualidad .....	67
9.1.4. Análisis de actitudes de los padres frente a la vivencia sexual .....	71
9.1.5. Análisis de la categoría de discapacidad visual y sexual .....	75
10. CONCLUSIONES .....	83
11. RECOMENDACIONES .....	85
ANEXOS .....	i
ANEXO A: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	i
ANEXO B: FICHA DE REGISTRO DE LAS PREGUNTAS.....	iii

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorías de análisis.....	55
Tabla 2: Análisis de la categoría cuerpo y sexualidad.....	57
Tabla 3: Análisis de la categoría personas que influyen en la educación sexual...	60
Tabla 4: Análisis de la categoría atracción y vivencia de la sexualidad.....	67
Tabla 5: Análisis de la categoría actitudes de los padres frente a la vivencia sexual .....	71
Tabla 6: Análisis de la categoría discapacidad visual y sexual .....	76



## RESUMEN

La sexualidad ha sido un tema difícil de abordar, las creencias y desinformación persisten a pesar de los importantes avances en derechos sexuales y reproductivos, leyes, políticas y educación para la sexualidad, Estas dificultades se complejizan cuando se refiere a niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad.

El proyecto de investigación indagó acerca de las vivencias de los sujetos de investigación sobre la educación sexual brindada por sus padres y maestros, siendo una investigación cualitativa, desde un interés comprensivo, que permite aproximarse a la realidad vivida por estas personas.

Como en la población en general, se evidenciaron diferentes maneras como se aborda la sexualidad en las familias, el acompañamiento al hombre con información clara y natural, mientras que en el caso de la mujer, desde la negación, el temor y la evasión, siendo importante el aporte de las hermanas mayores, e igualmente la pareja como fuente de conocimiento desde la propia experiencia. En la escuela hay énfasis en lo biológico, a través de personas expertas, algunos docentes de biología y estrategias. Resaltando el interés de algunos docentes de ciencias naturales, que adaptaron estrategias para facilitar el aprendizaje de las personas con discapacidad.

El inadecuado abordaje de la sexualidad puede hacer más vulnerables al abuso sexual, lo que en el caso de personas discapacitadas aumenta porque ya su condición les expone a mayor vulnerabilidad. No todos los padres de chicos con discapacidad visual, creen que algún día ellos se puede enamorar, tener hijos o conformar una familia.

Es necesario avanzar en la comprensión de los derechos de las personas discapacitadas en cuanto a la sexualidad, para lo cual se requiere evidenciarlo y luego emprender actividades formativas orientadas a las familias y los contextos educativos.

**Palabras claves:** Educación sexual, discapacidad visual, adolescentes, sexualidad, actitudes de los padres, docentes.

## **ABSTRACT**

The sexuality has been of difficult approach. Despite the significant progress on rights as sexual and reproductive, laws and regulations, policies and strategies for sexual, there are so hard when refers to children and teenagers with disabilities

The research project ask about the sexual education from families and school. The study is a qualitative research, from a sympathetic interest, allowing to approach the reality experienced by these people.

The findings show different ways from families approach sexuality. Since the man's family accompanied with clearly and naturally the sexual growth. While the sexual education`s woman, was from denial, fear and avoidance. Their older sisters was very important, also the boyfriends were a source of knowledge from experience. In Schools the emphasis was on anatomy and contraception through experts with traditional education, while in the case of man, teachers adopted strategies to facilitate learning for people with disabilities.

Not all parents of disability children believe their children can love and built their own families. Inadequate approach to sexuality can make them more vulnerable to sexual abuse, which in the case of disabled people increases because their condition puts them at greater vulnerability.

It is necessary to advance the understanding of the rights of persons with disabilities in terms of education and experience of sexuality, for which it requires first to show it and then to design educational activities to families and educational contexts, to facilitate better decisions and respect for their rights.

**Keywords:** Sex Education, visually impaired adolescents, sexuality, attitudes of parents, teachers.

## 2. INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones de padres y maestros de personas con discapacidad visual, es cómo están viviendo su sexualidad y las decisiones que están tomando con respecto a ésta. La familia, la escuela, el estado y la sociedad en general, tienen ciertas barreras sociales, lo que limita la participación de personas con discapacidad visual en diferentes dimensiones, en este caso la sexual. Por esto son evidentes algunas fallas en la educación sexual de las personas con discapacidad visual, ya que es un tema complejo que requiere dejar de lado creencias y tabúes para brindar una información adecuada.

Paradójicamente los padres y profesores pretenden que a partir de una “educación sexual limitada”, las personas con discapacidad visual “vivan responsablemente la sexualidad”, siendo fácil para ellos asumir que las personas con discapacidad visual tomaron una decisión equivocada a la hora de vivir su sexualidad, pero tornándose difícil asumir su propia responsabilidad frente a la información que les deberían brindar. Algunos adultos suponen que con “la pedagogía del NO” y el temor al sexo fundamentado en tabú, creencias e ideas, llevan a las personas con discapacidad visual a una concepción negativa del sexo, creyendo así que la represión hacia el sexo, es suficiente para lograr una sexualidad responsable.

La mayor parte de los padres dicen, a sus hijos, que tengan cuidado, pero no enseñan cómo tenerlo. La misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad es fomentar la formación en autonomía, brindar las bases necesarias en conocimientos, valores, actitudes y habilidades, para que en forma autónoma puedan iniciar responsablemente y constructivamente, su vida sexual, en el momento que cada uno lo considere, antes o después del matrimonio.

La educación sexual ayuda a las personas con discapacidad visual a asumir la responsabilidad por sus propios actos, brindándoles conocimientos claros y claves

para llevar una vida sexual apropiada. Después de todo, una vida sexual sana es parte fundamental de nuestra salud. La sexualidad incluye conductas sexuales, pensamientos, sentimientos, emociones, nuestro cuerpo, nuestra manera de vestir. Influidos todos ellos por la cultura, por el grupo étnico al que se pertenezca, por la religión que se profese, por el nivel económico, y desde luego, por el grupo familiar al que pertenecemos. Podemos decir que la sexualidad está condicionada por factores de orden biológico, afectivo, relacional, social y cultural, determinantes inevitables que moldean la sexualidad humana, pero que en ocasiones pueden reprimir e incluso segar la sexualidad individual; cuando en una casa, en una familia, en una sociedad, a los niños y a las niñas no se les habla de sexualidad, se les está dando información sobre ella con las actitudes, conductas y desde luego, con lo que se les dice acerca de los comportamientos sexuales de otros o de nosotros mismos. Muchos de estos mensajes se reducen a señalar que la sexualidad es algo malo, algo sobre lo que debemos evitar hablar.

La sexualidad es parte importante de nuestra personalidad y aparece como elemento de nuestra autoestima y autoimagen como individuos. Durante toda la vida somos seres sexuados. Todos podemos disfrutar de ella. El asumir la responsablemente trae consigo el poder experimentar una sexualidad sana que nos permita comprometernos con nosotros mismos y con nuestro proyecto de vida. A lo largo de toda su vida se está en constante búsqueda de la madurez sexual, porque cada día el ser humano aprende algo nuevo de su sexualidad. La sociedad limita a las personas con discapacidad visual pues no esperan que formen una familia en un futuro. La familia piensa que sus hijos con discapacidad visual siempre serán niños, o que no tiene la madurez o capacidad para aprender cómo desenvolverse en la sociedad donde vivimos.

Para educar también se hace imprescindible que conozca la discapacidad de su hijo y cuáles son sus necesidades, para partir de ahí educarlo y apoyarlo en todas las decisiones que tome, brindándole una información adecuada y pertinente que le ayude a vivir su vida de una forma adecuada.

### 3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Muchos de los estudios que se hallaron como antecedentes, se dedican a analizar los aportes que reciben las personas con discapacidad visual por parte de sus padres y docentes en temas específicos como planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual. Este proyecto está enfocado a investigar sobre los aportes dados por padres y profesores en la educación sexual de personas con discapacidad visual.

El ser humano pasa por un proceso evolutivo a través de su vida; por medio de los procesos la persona va atravesando una etapa que le otorga sentido a su vida y sexualidad, de acuerdo a su nivel de desarrollo, “la sexualidad es importante en cada adolescente y es por eso que no se debe dejar de hablar, de cómo es el proceso de la adolescencia y cómo influye la sexualidad”<sup>1</sup>.

La adolescencia comienza con la pubertad en la etapa en la que el niño va transformando su cuerpo al de un adulto y aparece la capacidad de reproducción. La adolescencia representa una transición más bien psicológica de las conductas y actitudes de un niño a un adulto, se producen cambios sexuales como lo es la estatura, peso, órganos sexuales primarios y secundarios que implican cambios profundos en su cuerpo. En esta etapa los jóvenes tienen cambios fisiológicos que aumentan los deseos sexuales, “durante la adolescencia, la sexualidad se ve fuertemente influenciada por los cambios hormonales, corporales, físicos, cognitivos, emocionales, sociales y culturales”<sup>2</sup> en concordancia “la sexualidad en cada ser humano va surgiendo a través de los años, con características que se van modificando con los valores y creencias familiares y de la sociedad, comienza desde el nacimiento y a lo largo de sus vidas”<sup>3</sup> “el ser humano cada día va

---

<sup>1</sup> TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Para optar por la maestría en educación con especialidad en educación especial. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. [en línea]. [citado el 10-10-14]. disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

<sup>2</sup> GOBIERNO NACIONAL DE PERÚ. Educación sexual integral en el sistema educativo. [En línea]. Edición Julissa torres. Perú. 2004. [citado el 5-10-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/ynDrp4>

<sup>3</sup> CHECA, S. Género sexualidad y derechos reproductivos de la adolescencia. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): u Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

aprendiendo cosas nuevas acerca de la sexualidad ,la misma se comprende a través del crecimiento, de la expresión de la personalidad, como parte indivisible del ser humano o un elemento que constituye su propia naturaleza”<sup>4</sup>

Una de las partes más íntimas en el ser humano es su sexualidad; ésta debe ser asumida con mucha responsabilidad para su propio bienestar, siendo fundamental el aporte que brinden padres y profesores durante este proceso de maduración, otorgando la información necesaria para afrontar los cambios corporales y emocionales con seguridad.

Desde el nacimiento del niño y a lo largo de toda su vida está en constante búsqueda de la madurez sexual, porque cada día el ser humano aprende algo nuevo de su sexualidad. Algunas personas todavía tienen la creencia de que las personas con discapacidad visual dependen de sus padres, porque no son autónomos y podemos ver algunos padres de personas con discapacidad visual que piensan que sus hijos no tendrán interacción con personas del sexo opuesto y que por ende no disfrutarán de su sexualidad.

Rodríguez, argumenta que las actitudes sobre protectoras y paterno filiales no les permiten a esos adolescentes con discapacidad visual exponerse a la sexualidad igual que sus pares.<sup>5</sup> Esto sucede por el hecho de que no les brindan muchas veces la oportunidad de tener un conocimiento integral de la sexualidad, recordando que no es sólo sexo, sino que abarca la totalidad de los sentimientos y afectos de cada ser humano además del reconocimiento de sí mismo y del otro. Por esto “Los adolescentes con discapacidad visual están más vulnerables en la sociedad a los mitos e ideas erróneas, se les enseña a ser obedientes a respetar a la autoridad, y se encuentran en mayor riesgo de abuso sexual porque no les enseñan a cuidarse.”<sup>6</sup>

Los adolescentes con discapacidad visual sienten la misma curiosidad que sus

---

<sup>4</sup>RODRÍGUEZ, C. Sexualidad, estrategias de intervención con las personas con deficiencias en el desarrollo. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

<sup>5</sup> Ibíd. P. 20.

<sup>6</sup>SWEENEY, L. Human sexuality education for students whit special needs. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 16. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

compañeros sin discapacidad. Según APNI indica que: “a consecuencia de su impedimento los adolescentes con discapacidad visual, generalmente enfrentan problemas de carácter social, como: el relacionarse socialmente con sus compañeros, sus compañeros no discapacitados les consideran con bajo nivel”<sup>7</sup> Los padres deben ser los que brinden conocimientos claves para una buena educación sexual, siendo reforzado por lo que le enseñan en la escuela, porque la familia juega un rol importante en la sexualidad de sus hijos. Para educar también se hace imprescindible que conozca la condición de sus hijos y cuáles son las necesidades, para entonces de ahí partir a educarlo. Conocer la condición del niño para saber qué vocabulario y manera de comunicación va a utilizar con su hijo; “hay muchas razones por las cuales la sexualidad y adolescencia tiene una serie de implicaciones por eso los padres y maestros deben conocerlas, se le debe proveer una variedad de recomendaciones para que puedan educar a sus hijos durante su adolescencia y sexualidad”<sup>8</sup>

Como dice Steinnmann,<sup>9</sup> “los estudiantes con discapacidad visual carecen del conocimiento adecuado con respecto a su propia identidad sexual en comparación con el resto de los estudiantes”. Ante esto el psicólogo y educador sexual Gordon, comentó que:

*“los estudiantes con necesidades educativas especiales poseen las mismas emociones e impulsos sexuales que sus compañeros no discapacitados, pero lamentablemente carecen del conocimiento adecuado, lo que les coloca en una situación en desventaja y a pesar de toda la experiencia que posean, son el segmento más vulnerable de nuestra población en el aspecto relacionado con el tema de la explotación sexual y la patología del mismo”<sup>10</sup>*

---

<sup>7</sup> APNI. Sexualidad del estudiante con impedimentos. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

<sup>8</sup> Op.cit. P. 10. RODRÍGUEZ, C. Sexualidad, estrategias de intervención con las personas con deficiencias en el desarrollo.

<sup>9</sup> STEINNMANN, 1981. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

<sup>10</sup> GORDON, S. Educación especial necesidades educativas especiales. [en línea]. 1973. [Citado el 03-14-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/NVPw7C>

De acuerdo con Álvarez “la intervención temprana en la sala de clase mediante la atención, dirección y guía de un maestro capacitado se hace necesaria vital, para que al estudiante no se le margine, no se le rechace y a su vez entiendan su esquema corporal, al diferenciarse del medio ambiente y descubrir las diferencias anatómicas del ser humano.”<sup>11</sup> El autocontrol de su cuerpo, el diálogo y la guía sana, lo llevarán a tener una mejor calidad de vida, todo esto es necesario para crear conciencia sobre los cambios que llegan a medida que su cuerpo va cambiando. No se puede perder de perspectiva que la sexualidad infantil es diferente a la sexualidad de los adultos. Las fuentes de excitación son muchas en el infante y es cuando se llega a la adolescencia que se dirige hacia los órganos genitales.

Según Vanni “al analizar a Freud:

*“desde la perspectiva de su impacto en el escenario escolar, el estudiante atraviesa por tres etapas en el desarrollo de su sexualidad. La primera se dirige hacia su oralidad, donde el niño, en su primer año se dedica a succionar diferentes objetos y algunas partes de su propio cuerpo. En la segunda etapa que llega hasta los tres años, encuentra el placer en retener y expulsar. Luego de los tres años de edad, aumenta su curiosidad. Disfruta de observar a los demás y de exhibirse, descubre sus órganos genitales externos reconociendo las diferencias de sexo.”*<sup>12</sup>

De acuerdo a Boeree “Sigmund Freud nos había hablado ya de estas etapas llamándolas etapas psicosexuales, las cuales denominó como la etapa oral, etapa anal, la etapa fálica, la etapa de latencia y la etapa genital”<sup>13</sup> Para que estas etapas transcurran normalmente, el maestro debe darle atención en la sala de clase. Sin embargo, dar conocimiento sexual detallado en la clase o en privado a niños pre-

---

<sup>11</sup> Op.cit. TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. <http://goo.gl/4SVCgo>

<sup>12</sup> VANNI. 2007. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

<sup>13</sup> BOEREE, 1998. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>



adolescentes es potencialmente dañino Reilly “Es el período de la latencia donde ocurre el desarrollo y el crecimiento de la personalidad, ideal para formar el carácter. Muchos psiquiatras y psicólogos coinciden que esa etapa es decisiva. En ese periodo, los pensamientos sexuales, las fantasías y los intereses sexuales son mínimos y es el período donde se forma el carácter”<sup>14</sup>

Según Barrera “la sexualidad es un tema que debe tratarse con responsabilidad, respeto y honestidad. En el caso de los niños resulta tan importante, que es donde se comienza a desarrollar su personalidad y sus relaciones afectivas. A través de la exploración de sus propios cuerpos y la búsqueda de sensaciones, el niño comienza un proceso de aprendizaje.”<sup>15</sup> Thornton “establece que el proceso de desarrollo en el infante y el pasar por estas etapas, es esencial para la salud mental en la adultez. Algunas de las enfermedades mentales, particularmente la histeria, son causadas por conflictos no resueltos en estas etapas o por acontecimientos que interrumpieron el patrón normal de desarrollo del infante”<sup>16</sup>

Barreda “resalta la necesidad de educarlos sexualmente a temprana niñez, cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas. Es a partir del interés del estudiante, donde se debe informar de manera natural y correcta sobre la sexualidad.”<sup>17</sup> Couwenhoven, dice “al ofrecer información y abordar los temas en edades tempranas, les permite reforzar conceptos al niño y al joven a lo largo de amplios períodos de tiempo, y de una más amplia variedad de situaciones de la vida real.”<sup>18</sup> “El enseñar al niño desde temprana edad a

---

<sup>14</sup>REILLY. 2006. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCqo>

<sup>15</sup>BARRERA. 2005. Citado por, CAMPO, Maribel. Relaciones interpersonales y sexualidad y capacidad de tener hijos en personas con discapacidad. [en línea]. Salamanca. (México): 2013. [citado el 10-05-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/xx8QbE>

<sup>16</sup>THORNTON. 2006. TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCqo>

<sup>17</sup>BARRERAS del Rio, VARGAS. factores de las relaciones padres- hijos que se asocian con las expectativas de vinculación y apoyo de la autonomía que tienen los adolescentes de las relaciones románticas. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCqo>

<sup>18</sup>COUWENHOVEN, T. Sexuality education: building a foundation for healthy attitudes. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial

utilizar las palabras correctas para los genitales, debe realizarse al mismo tiempo que se le enseñan otras partes del cuerpo y su funcionamiento. La literatura profesional sugiere que cuando los niños disponen de un lenguaje preciso para señalar las partes íntimas del cuerpo, es más probable que avisen cuando hayan sufrido un abuso.”<sup>19</sup>

Pérez, en un estudio dirigido al conocimiento que tienen las personas con discapacidad visual sobre sexualidad, concluyó que: “los mismos carecían de información sobre este tema. Como recomendación enfatizó la necesidad de divulgar información científica no sólo a las personas con discapacidad visual, sino a las personas en general con el objetivo de garantizar acciones a favor de los derechos de los discapacitados”<sup>20</sup> Kolodny expone que “los mitos y tabúes en torno a la sexualidad que existe aún en nuestra sociedad sobre las personas con discapacidad visual, sorprenden. Pensamientos como que son asexuales, que sólo deben estar con personas como ellos y que no se les debe educar sexualmente pues eso causaría mayores problemas, son las ideas que aun acompañan a la sociedad”<sup>21</sup>

Gómez y Martínez, Recalcan la necesidad que tiene el docente de “saber reconocer las primeras manifestaciones sexuales de sus estudiantes con discapacidad visual para poner en práctica las estrategias necesarias y apropiadas y encauzar esos impulsos. La actitud del educador debe ser la de brindar al estudiante el conocimiento que él requiere y no de castigarlo, marginarlo o humillarlo”<sup>22</sup>

Según Salazar, “el educador tiene un rol insustituible en atender, orientar y ante todo, educar en la esfera de la sexualidad a los estudiantes con discapacidad visual, ya que de no ser así, las consecuencias podrían ser determinantes al

---

sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

<sup>19</sup> ibíd.

<sup>20</sup> PÉREZ. Programa de educación sexual para personas con discapacidad visual. 2008 [en línea]. Citado el [16-05-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/ynDrp4>

<sup>21</sup> KOLODNY. R. MASTERS, W. Tratado de sexualidad. Citado por, MOGOLLÓN, María. Cuerpos diferentes sexualidad y reproducción en mujeres con discapacidad visual. 2005. [en línea]. Disponible desde: <http://goo.gl/DkLpvs>

<sup>22</sup> GOMEZ, B y MARTINEZ, M. educación afectiva sexual en jóvenes con discapacidad visual. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. [en línea]. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

enfrentar situaciones complejas, tales como el tener un embarazo no planificado en sus vidas.”<sup>23</sup> No debemos olvidar que los estudiantes con discapacidad visual disfrutan de derechos como el resto de los seres humanos. Méndez <sup>24</sup> explica que “independientemente de la deficiencia del sujeto, el descubrimiento del cuerpo y la búsqueda del placer, están siempre presentes. Por más que se evite el contacto con los pares, el sujeto va a vivir su sexualidad, en forma aislada y consigo mismo a través de la masturbación”. Gómez y Martínez Mencionan que uno de los deberes del educador es “inculcar en el estudiante el respeto a los demás, el derecho a la intimidad de los demás”<sup>25</sup>

Sweeney, indicó que “los docentes con frecuencia encuentran la tarea de educar sexualmente a sus estudiantes con discapacidad visual como una tarea de enormes proporciones. El discutir de sexo con cualquier niño los pone en una situación incómoda y en el caso particular de los estudiantes, a éstos frecuentemente les crea ansiedad. Esta situación crea mucha controversia entre padres y docentes”<sup>26</sup> Familume, afirma que “la sexualidad es un derecho de todo ser humano y es un elemento del concepto de calidad de vida, los estudiantes con discapacidad visual, no son diferentes, tienen el mismo derecho a ejercerla.”<sup>27</sup> La sexualidad es esencial para el ajuste de la personalidad y es un medio de comunicación interpersonal que nace y muere con la persona.

Grocke y Smith, señaló que “los niños adquieren su conocimiento sexual de una variedad de fuentes de información, que incluyen a los padres, docentes, compañeros y otros medios de información, la sexualidad en ellos se desenvuelve del mismo modo que en el resto de los niños, en la escuela deben tener las mismas condiciones, que no se les excluya, sino que teniendo en cuenta las

---

<sup>23</sup>SALAZAR, C. Retos de la integración en la primaria para la persona con discapacidad. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 12. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

<sup>24</sup>MENDEZ, D. tabúes que impiden a discapacitados vivir su sexualidad. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): universidad metropolitana. 2009. P. 13. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

<sup>25</sup> Op.cit. GÓMEZ y MARTÍNEZ. educación afectiva sexual en jóvenes con discapacidad visual.

<sup>26</sup> Op.cit. SWEENEY, L. Human sexuality education for students whit special needs.

<sup>27</sup>FAMILUME, M. Discapacidad y educación sexual. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

particulares limitaciones de cada uno, se busque la forma de integrarlo”<sup>28</sup>

El docente deberá prepararse para llevar a cabo esta ayuda, pues dependiendo del tipo de discapacidad será necesario brindar al estudiante un apoyo especial, individual y personalizado. Un niño con discapacidad visual debe ser tratado como a cualquier otro niño pero el docente habrá de asegurarse de que en verdad éste recibiendo los mismos contenidos informativos que aquellos que no tiene ninguna discapacidad.

Wolfe y Blanchett, encontraron que: “muchos educadores tienen dificultad identificando un currículo sexual apropiado y materiales para sus estudiantes con discapacidad visual.”<sup>29</sup> Allí es donde se encuentran ciertas fallas en la educación sexual con calidad para personas con discapacidad visual, ya que no se acude a un material apropiado que le brinde al adolescente la posibilidad de tener la misma claridad sobre los diferentes temas abarcados en estas clases. González, expone: “las personas con discapacidad visual deben tener el mismo acceso que los demás a los métodos de planificación de la familia, así como a la información accesible sobre el funcionamiento sexual de su cuerpo.”<sup>30</sup> Siendo todo esto importante y necesario para una sexualidad sana y libre; esto una de las primeras premisas para la realización del ser humano como persona integral.

Rodador, dice que:

*“la expresión sexual es una característica importante en el desarrollo de la autoestima. Hay que reconocer que estos niños tienen una baja autoestima, bajo control de los impulsos, una baja tolerancia a la frustración, una escasa comprensión y que todos estos factores los conducen a la búsqueda de la*

---

<sup>28</sup>GROCKE, M. SMITH, M. GRAM, P. Sexually abused and nonabused mother's discussions about sex and their children's sexual knowledge. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

<sup>29</sup>WOLFE, P y BLANCHETT. The influence of personal values on issues of sexuality and disability, sexuality and disability. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. P. 30. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

<sup>30</sup>GONZÁLEZ, J. Inventarse ser homosexual y discapacitado. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): P. 34. Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

*gratificación a través de las sensaciones placenteras. Si la educación sexual no se inicia desde la infancia será muy difícil hacerles comprender cuando lleguen a la adolescencia, que lo que se busca es evitar que se hagan daño, logrando identificar las situaciones que agradan y ofenden a la sociedad.”<sup>31</sup>*

Whitehouse y Mc Cabe, 1997, señalan que: “proveer el conocimiento y las destrezas que los estudiantes con discapacidades necesitan desarrollar, es esencial para obtener una identidad sexual positiva.”<sup>32</sup>

*“El ser humano aprende a conocer su sexualidad de acuerdo a lo aceptable en la sociedad y lo adecuado para su sexualidad. La educación sexual prepara a los jóvenes para el amor, el matrimonio y la familia. Estas deben formar parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo en la sociedad, que incluyen en la adquisición de los conocimientos y habilidades que exige la vida familiar a cada ser humano para lograr su pleno desarrollo”<sup>33</sup> Todos somos seres sexuales, lo somos desde el día en que nacemos y hasta que morimos. Nuestra sexualidad influye en nuestra personalidad y en la forma en que nos expresamos como seres sexuales; aun cuando vivimos como seres sexuales, es normal tener muchas dudas acerca del sexo y la sexualidad.*

“Los seres humanos son diferentes unos de otros, cuando el mismo expresa sus necesidades físicas y sexuales, lo hacen de manera diferente. El desarrollo sexual del ser humano surge con cambios que ocurren durante la adolescencia, en la cual va desarrollándose física y sexualmente. La etapa en la que estos cambios surgen de manera radical es en adolescencia. En esta etapa llegan una serie de cambios físicos, emocionales, cognitivos y sexuales”<sup>34</sup>. “La sexualidad es un

---

<sup>31</sup>RODADOR, 2001. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 35. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

<sup>32</sup>WHITEHOUSE, M y CACABE, M. Sex education program for people with intelectual disability: how effective are they? Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): P. 36. Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

<sup>33</sup>DORTA, Z. ELÍAS, Y. GURIDI, M. NODA, L y REYES, Z. Comportamiento de la sexualidad en un grupo de adolescentes del área de salud de Mulgoba. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 11. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

<sup>34</sup>PAULU, N. Como ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia: para los padres

elemento más del ser humano, el cual no se puede separar de éste, ya que se constituye como una de las dimensiones fundamentales, lo cual implica la integración de los aspectos biológicos, socioculturales, psicológicos y éticos, que definen a la persona como sujeto sexuado, como hombre o mujer"<sup>35</sup>, además es un derecho de todo ser humano, teniendo en cuenta que es una forma de expresarse, así como también, un elemento que mejora la calidad de vida de las personas, de la familia y de la sociedad. Se debe tener en cuenta que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, todos los seres humanos necesitamos ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir nuestra sexualidad.

“Los adolescentes con discapacidad por igual necesitan que se les ofrezca una educación sexual, para aprender a lidiar con las situaciones que se les presenta durante la adolescencia. No porque tengan un impedimento van a dejar de tener una vida sexual a cabalidad, estos necesitan aprender a desenvolverse”<sup>36</sup>. Tras los argumentos presentados, se analiza que cuando los adolescentes no están provistos de una educación sexual ocurre una serie de consecuencias como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual o relaciones sexuales precoces. A partir de los planteamientos expuestos, la presente investigación pretende dar respuesta al siguiente interrogante:

**¿Cómo han sido los aportes de los padres y docentes en la educación sexual de un hombre y una mujer mayores de 18 años con discapacidad visual del municipio de Pereira?**

---

con niños entre las edades de 10 a 14 años. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 11. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

<sup>35</sup>SALAS, J y CAMPOS, A. El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: pedagogía a cargo de personas adultas. Citado por, GONZALEZ, María. La sexualidad del adolescente con discapacidad y su abordaje en el ámbito familiar. [en línea]. Revista pensamiento actual. Costa Rica. 2005. [citado el 10-05-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/02mll7>

<sup>36</sup>ESCRIBANO, R. Su derecho al placer: a tu manera. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 11. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

## JUSTIFICACIÓN

Todo ser humano debe tener la oportunidad de expresar y tener una sexualidad saludable. La sexualidad debe considerarse como un contexto que va más allá de los genitales y el sexo. Todos los adolescentes sin importar su necesidad o impedimento, pueden expresar sus deseos, esperanzas de matrimonio y de tener vida sexual. Hay muchos padres de adolescentes con discapacidad que no reconocen que sus hijos también pasan por las diferentes etapas de la vida, Los padres se olvidan de orientarlos y educarlos acerca de los cambios que van teniendo en estas etapas.

Es necesario crear conciencia a los padres y maestros de adolescentes con o sin necesidades especiales. Además, se sugiere la forma de evaluar la manera de orientar a los padres y docentes para que se preparen para trabajar y orientar a los adolescentes respecto a su adolescencia y sexualidad. Se requiere que los padres aprendan lo importante de criar y educar a sus hijos en las diferentes situaciones y problemas que van a enfrentar a lo largo de sus vidas. Se les debe hablar de la sexualidad y proveerles una educación sexual integral que les enseñe a cómo manejar las diferentes situaciones que se les presenta durante su vida.

Los adolescentes con discapacidad visual no tienen por qué ser tratados de manera diferente a los demás, la sexualidad en estos jóvenes no se presenta diferente sino de la misma manera que el resto de los adolescentes. Estos jóvenes al no tener mucho conocimiento u orientación acerca de su sexualidad están más propensos y vulnerables al abuso sexual. Como indica Sigmund Freud, “la sexualidad es una condición física universal y esencia de la misma actividad humana.”<sup>37</sup> Los padres de adolescentes con discapacidad visual muchas veces no han logrado comprender o entender que estos adolescentes sienten y padecen como cualquier otro ser humano. Cuando los padres toman una posición egoísta no reconocen a su hijo como una persona que pasa por las diferentes etapas de la vida, obstaculizan el proceso de desarrollo de esa persona con discapacidad visual. Por esta razón, es que necesitamos que tanto los docentes como los padres comprendan la importancia y las implicaciones que conlleva el que nuestros adolescentes conozcan acerca de la educación sexual.

---

<sup>37</sup> SIGMUND, Freud. teoría de la personalidad: Psicología psicoanalítica. [en línea]. Citado el [05-14-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/AqBnCx>

La Educación Sexual no puede limitarse a “la prevención de embarazos no deseados o de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA”. Atender la sexualidad tampoco se reduce a resolver las dificultades para alcanzar orgasmos. Si fuera así sólo haríamos Educación Sexual a partir de la adolescencia y con quien tuviera pareja. La sexualidad no debe considerarse ni un peligro, ni un problema. Por eso la Educación Sexual no puede ir sólo detrás de los peligros o de los problemas. Todos los hombres y mujeres necesitan educación sexual. Con independencia de cuál sea su actividad erótica o de si muestran mucho o poco interés por el tema. Siempre hay algo que hacer.

La sexualidad está en todo el cuerpo, así que habrá que conocer todo el cuerpo. Hablar de la piel, de la sensibilidad. Conocerse es conocer también las diferencias. Es aprender que somos únicos e irrepetibles. Como hombres y como mujeres. Las personas con discapacidad visual naturalmente necesitan conocerse y conocer a los demás. Y si la discapacidad pone las cosas más difíciles, eso no le resta legitimidad a la propuesta. Se procurará que se conozcan tanto como se pueda.

El desarrollo afectivo-sexual de las personas con discapacidad visual es, al igual que para el resto de las personas, fundamental en su desarrollo personal, su satisfacción, su salud, etc. Según la OMS, la sexualidad es una fuente de placer, salud, bienestar, comunicación y comprensión que genera en las personas actitudes positivas ante sí mismo y ante los demás. La sexualidad debe considerarse como una parte integrante del desarrollo psicoactivo y psico-evolutivo, por lo que el desarrollo íntegro de las personas conlleva la aceptación del ser humano como ser sexuado.

A pesar del desarrollo de modelos de abordaje de la discapacidad visual en los que prima el respeto por “la persona” y de los avances en metodologías, técnicas y herramientas de intervención, una rápida revisión de la bibliografía denota que el abordaje de las cuestiones relacionadas con la sexualidad en personas con discapacidad visual y su entorno aún sigue siendo un tema tabú. No es infrecuente encontrar que a las personas con discapacidad visual se les niega o reprime el derecho al ejercicio de su propia sexualidad. Pese a que las actitudes hacia la sexualidad han ido cambiando y han posibilitado una mejor comprensión de las necesidades sexuales, aún son frecuentes las falsas ideas y los mitos, ya sea por desconocimiento, por actitudes negativas hacia las personas con discapacidad



visual, por valores culturales o por creencias erróneas. La persona con discapacidad visual tiene derecho como cualquier otra a disfrutar de su sexualidad; y para ello necesita recibir educación sexual como cualquier otra persona.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Comprender cómo ha sido el aporte de los padres y docentes en la educación sexual de un hombre y una mujer mayores de 18 años de edad con discapacidad visual del municipio de Pereira.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los aportes de padres y docentes en la educación sexual de un hombre y una mujer con discapacidad visual.
- Describir los aportes de padres y docentes en la educación sexual de un hombre y una mujer con discapacidad visual
- Analizar los aportes de padres y docentes en la educación sexual de un hombre y una mujer con discapacidad visual.

## **5. MARCO REFERENCIAL**

El proyecto de investigación se relaciona con la Educación Sexual en Personas con Discapacidad Visual, tiene como propósito comprender cómo ha sido la educación que han recibido de sus padres y docentes desde sus discursos y acciones en el aula de clase o en sus casas, y cómo ha influido en sus diferentes decisiones en cuanto a su sexualidad. Desde este sentido se hace necesario comprender la terminología que abarca esta pregunta.

### **5.1. MARCO CONTEXTUAL**

#### **5.1.1. Marco político y legal:**

Ley Estatutaria 1618<sup>38</sup> por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Artículo 1°. Objeto. El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346<sup>39</sup> de 2009.

---

<sup>38</sup> CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley estatutaria 1618. (27 de febrero de 2013). Por la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. [en línea] Bogotá D.C. (Colombia) [citado el 05-09-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/RTdy5n>

<sup>39</sup> CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1346. (31 de julio de 2009). Por la cual se aprueba la “convención sobre los derechos de las personas con discapacidad”, adoptada por la asamblea general de las Naciones Unidas 13 de diciembre de 2006. [en línea]. Bogotá D.C. (Colombia) [citado el 05-09-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/zqhbqww>

## 5.2. REFERENTE TEÓRICO

### 5.2.1. Inicio de la sexualidad

Las bases para el complejo proceso de la formación de la identidad sexual de un individuo “no se inician con el nacimiento, sino que comienzan con la vida prenatal”<sup>40</sup>. En el crítico momento del nacimiento, aquellos que participan o concurren al evento, como pueden ser los familiares, los médicos, las enfermeras y en los casos más tradicionales las parteras y otros asistentes, asignarán al recién nacido la categoría de “hombre” o “mujer” de acuerdo con la presencia y/o apariencia de los genitales externos. “Este evento define lo que comúnmente se denomina como asignación de sexo y que mejor podría ser llamado asignación genérica, y confiere una enorme responsabilidad a los profesionales de la salud por la trascendencia que tiene para la vida futura del nuevo individuo”<sup>41</sup>

### 5.2.2. Adolescencia

“La adolescencia se inicia con la pubertad, alrededor de los 12 o 13 años, y termina a los 19 o 20 años en la edad adulta. Intellectualmente, la adolescencia es el período en el que los individuos son capaces de formular hipótesis o proposiciones, pueden probarlas y hacer evaluaciones racionales sobre las mismas. El pensamiento formal de los adolescentes y adultos tiende a ser deductivo, racional y sistémico”<sup>42</sup>

La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud han convenido en que el período de la adolescencia se define como “el lapso de la

---

<sup>40</sup> ORTIZ, Gema. Sexualidad a través del desarrollo: del nacimiento a la tercera edad. [en línea]. D.F. (México): 2003. [citado el 05-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/hdwCvh>

<sup>41</sup> Ibíd. P. 48

<sup>42</sup> PETRELLA, Reina Lourdez. Lo Sexual dentro de la sexualidad en la adolescencia temprana. [en línea]. Carabobo. Universidad de Carabobo. 2008. P. 6. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/i84uea>

vida comprendido entre los 10 y los 19 años, y la juventud como el intervalo entre los 15 y 24, y se utiliza el término personas jóvenes para incluir a ambos grupos”<sup>43</sup>

### 5.2.3. Sexualidad

*“La sexualidad es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituye a los particulares, y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas. La sexualidad es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos. En los particulares la sexualidad está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo. La sexualidad consiste también en los papeles, las funciones y las actividades económicas y sociales asignadas con base en el sexo a los grupos sociales y a los individuos en el trabajo, en el erotismo, en el arte, en la política y en todas las experiencias humanas; consiste así mismo en el acceso y en la posesión de saberes, lenguajes, conocimientos y creencias específicos; implica rangos y prestigio y posiciones en relación al poder. En nuestra cultura la sexualidad es identificada con el erotismo, al punto de usarse indistintamente ambos términos. En el terreno teórico es necesario diferenciar ambos conceptos para elaborar categorías rigurosas. La sexualidad incluye al erotismo pero no lo agota, ya que el erotismo debe ser reconocido en su especificidad. La división del trabajo por géneros es un hecho sexual, como lo son la masculinidad los uniformes que obligatoriamente deben diferenciarnos; el embarazo femenino es parte de la sexualidad femenina, y el parto es tan sexual como lo son las experiencias eróticas. En ese sentido, la sexualidad es un atributo histórico de los sujetos, de la sociedad y de las culturas: de sus relaciones, sus estructuras, sus instituciones, y de sus esferas de vida”*<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> Ibíd. P. 17

<sup>44</sup> LAGARDE, Marcela. La sexualidad. [En línea]. D.F. (México). P. 10. Disponible desde: <http://goo.gl/RVQxOy>

#### 5.2.4. Educación

“La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser”<sup>45</sup>

“El ser humano nace inacabado y la educación, entendida como proceso, lo que pretende es modificarlo para completarlo y optimizarlo, tomando como referencia un modelo ideal de persona y de sociedad que le sirve de guía. La educación trata, en definitiva, de hacer a la persona mejor de lo que en un principio es, en un permanente proceso de perfeccionamiento. Por lo tanto, la educación es un fenómeno eminentemente humano, al tratarse de una actividad cuyo destinatario es la propia persona, por encima de lo meramente biológico y ambiental. La idea de bien se utiliza como sinónimo de perfeccionamiento, al aludir a aquello que corresponde a la naturaleza humana”<sup>46</sup>

#### 5.2.5. Educación sexual

*“Una educación en sexualidad efectiva puede entregar a las personas jóvenes información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada a la edad del estudiante. Ésta debe incluir oportunidades estructuradas que les permitan explorar sus valores y actitudes, poniendo en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones para elegir con fundamento la forma que desea conducir su vida sexual. Una educación efectiva en sexualidad representa un elemento vital en la prevención del VIH siendo esencial para el cumplimiento de las metas de acceso universal a la salud reproductiva y a la prevención, tratamiento, cuidado y apoyo ante el VIH (ONUSIDA, 2006). Si bien no es realista esperar que un programa educativo logre por sí solo erradicar los riesgos que plantea el VIH y otras ITS, el embarazo no planificado y la actividad sexual coercitiva o el abuso sexual, un programa adecuadamente diseñado e implementado puede contribuir a reducir algunos de estos riesgos y*

---

<sup>45</sup> LUENGO, Julián. La Educación como objeto de conocimiento. [En línea]. Madrid. (España): 2004. P. 1. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/oPDh4r>

<sup>46</sup> Ibíd. P. 8.

*vulnerabilidades fundamentales” (UNESCO)<sup>47</sup>*

#### **5.2.6. Educación inclusiva**

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así:

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas”<sup>48</sup>

#### **5.2.7. Discapacidad**

"La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.”<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> MARTINEZ, Ricardo. Congreso internacional de psicología y educación 2010 ciudad de Panamá: propuesta de UNESCO en Centro América para el tema de educación integral de la sexualidad en educación. [En línea]. Panamá. 2010. P. 2. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/BzrcNc>

<sup>48</sup> Ibíd. P. 18.

<sup>49</sup> NACIONES UNIDAS. Convención de la ONU. Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad: anexo 1, convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. [en línea]. 2006. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/dxVTBQ>

### **5.2.8. Persona con discapacidad**

“Las personas con discapacidad siguen siendo en gran medida invisibles u olvidadas en sus comunidades desarraigadas. A pesar de los esfuerzos para tener una mejor atención de las personas en mayor riesgo, la asistencia y las medidas de protección diseñados para la mayoría muy rara vez logran satisfacer las necesidades específicas de las personas con discapacidad. Debido a la falta de procedimientos de identificación y de referencia, servicios pobremente adaptados, y la falta de acceso, cientos de miles de personas con discapacidad están privados de la ayuda humanitaria a la que tienen derecho.”<sup>50</sup>

“Las personas con discapacidad son especialmente vulnerables al abuso físico, sexual y emocional y pueden requerir de protección adicional. La falta de privacidad en algunas situaciones, tales como la falta de acceso a los servicios y las duchas, aumenta el riesgo de abuso. Las personas con discapacidad son a menudo aisladas de la vida de la comunidad, corren el riesgo de quedarse atrás cuando deben huir y pueden tener dificultades para acceder a los programas de reunificación familiar” (Organización Mundial de la salud (OMS))

### **5.2.9. Discapacidad visual**

Partiremos de la definición dada por la Organización Mundial de la salud (O.M.S.) según “la cual una deficiencia es toda pérdida o anormalidad en una estructura a nivel fisiológico, anatómico o psicológico. Por tanto, una deficiencia visual o ceguera se define funcionalmente, como la pérdida total o parcial del sentido de la vista. Hay que poner un límite a partir del cual se pueda considerar a una persona ciega o no, cuando deja de ser considerada como vidente. Hay que añadir una dificultad: que estas personas en su mayoría van a tener un resto de visión, aunque éste sólo les permita ver unos determinados grados de luz, movimientos y sombras de objetos.”<sup>51</sup> La O.M.S. “va a incluir en este grupo a aquellas personas que tengan deficiencia del órgano de la visión. Barraga, “clasifica a las personas

---

<sup>50</sup>OMS. Personas con discapacidad: la protección de las personas con discapacidad. [en línea]. 2012. P. 2. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/q5tbWe>

<sup>51</sup> Ibíd. P. 14.



con discapacidad visual en cuatro dimensiones.”<sup>52</sup>

#### **5.2.10. Ciegos**

“Aquellas personas que tienen visión nula o que únicamente puede percibir algunas gradaciones de luz. Desde el punto de vista educativo no van a poder utilizar la visión para adquirir ningún conocimiento, por lo cual todos esos conocimientos se van a basar en la utilización del braille.”<sup>53</sup>

#### **5.2.11. Ciegos parciales**

“Aquella persona que tienen un resto visual que les permite percibir la luz, algunas gradaciones de color, pueden distinguir bultos y contornos. Pero la visión funcional que tiene va a ser muy reducida (igual o menor 1/10).”<sup>54</sup>

Barraga dice “los diferencia porque a pesar de que la mayoría de los conocimientos los adquieren a través del Braille, va a ser fundamental que se intente potenciar el resto de visión”<sup>55</sup>

#### **5.2.12. Baja visión**

“Son personas con un resto visual que les permite ver objetos a pocos centímetros”<sup>56</sup> Barraga recomienda que: “a estas personas se les enseñe a

---

<sup>52</sup> BARRAGA, N. Desarrollo sensorio-perceptivo. Citado por, BUENO, Manuel. Definiciones y clasificaciones en torno a la discapacidad visual. La baja visión y la ceguera. [en línea]. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/zoszBn>

<sup>53</sup> Ibíd. P. 16.

<sup>54</sup> Ibíd. P. 17.

<sup>55</sup> Ibíd. P. 17.

<sup>56</sup> Ibíd. P. 18

desenvolverse cuanto antes en el sistema braille”. Dice también que “los centros educativos deben comprometerse a dotarles de los recursos necesarios para que la mayoría de los conocimientos sean aprendidos a través de su resto visual suelen ser alumnos de integración”<sup>57</sup>

#### **5.2.13. Persona con limitación visual**

“Son personas con un mayor resto visual pero que, debido a su deficiencia, necesitan constantemente una iluminación adecuada, utilización de herramientas que les permitan acceder a los textos como lupas, adaptaciones de los materiales que se utilicen y en ocasiones un sistema informático para determinadas actividades.”<sup>58</sup>

#### **5.2.14. Sexualidad y persona con discapacidad**

“Es indudable que la vida sexual de las personas discapacitadas tiene una especificidad, bien en sí misma, bien por las condiciones en que pueden vivirla”<sup>59</sup>

“Cada discapacidad supone una cierta especificidad en la forma de vivir la sexualidad, cada discapacitado y cada contexto familiar y social también. Por ello, la más general que se puede decir sobre este tema es que los discapacitados tienen posibilidades y formas muy diferentes de vivir la sexualidad.”<sup>60</sup>“Reconocer las necesidades interpersonales de las personas discapacitadas, hacer un nuevo discurso sobre la sexualidad, tener en cuenta las dificultades para aplicar los criterios de salud sexual en estas personas y finalmente, reconocer la especificidad de la sexualidad en los discapacitados.”<sup>61</sup>

---

<sup>57</sup> Ibíd. P. 20

<sup>58</sup> MÁLAGA, Aljibe. La deficiencia visual. Definición y tipologías. [en línea]. 2011. P. 4. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/w88FuL>

<sup>59</sup> LOPEZ, Félix. Educación sexual y discapacidad. [en línea]. Salamanca. 2000. P. 3. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/iNoVxl>

<sup>60</sup> Ibíd. P. 4

<sup>61</sup> Ibíd. P. 1.

Cada persona con discapacidad debe organizar sus conocimientos sexuales según sus posibilidades; el rol de los padres es también fundamental, aunque depende del grado de autonomía o dependencia que sus hijos tengan para construir su vida sexual. La mayoría de las personas con discapacidad están en grados intermedios en los que pueden manifestar ciertos deseos, llevar a cabo ciertas conductas, establecer ciertas relaciones pero requieren ayudas de los padres para lograrlo. Los padres pueden o deben participar en todas aquellas decisiones que los hijos no puedan tomar con suficiente conocimiento o responsabilidad.

López, parte del supuesto de que: “las personas con discapacidad tienen las mismas necesidades interpersonales que el resto de la población, pero pueden encontrar limitaciones personales (en sus propias limitaciones) o sociales (en prejuicios y forma de organización social) para resolverlas.”<sup>62</sup>

#### **5.2.15. Responsables de la educación sexual**

“Los padres tienen el deber de dar informaciones y criterios morales sobre la sexualidad y el derecho a apoyar o negar la educación sexual que se proponga en la escuela. Son, por tanto, los principales responsables de asegurar una correcta educación sexual de sus hijos, y de vigilar y participar decisivamente en la educación sexual que se haga en el colegio.”<sup>63</sup>

Cuando haya educación sexual en la escuela debe ser con el permiso, supervisión y colaboración de los padres, porque es necesario que los educadores tengan una adecuada formación moral para trabajar con los hijos estos temas. La intervención de éstos puede llegar a ser vista como peligrosa, porque la educación sexual es un tema “muy delicado” en el cual es fácil hacer daño a los niños aumentando su precocidad sexual.

---

<sup>62</sup>LÓPEZ, Félix. Sexualidad en personas con discapacidad: el rol de los psicólogos. [en línea]. Salamanca 2006. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/GN8hXX>

<sup>63</sup> Op.cit. LÓPEZ, Félix. Educación sexual y discapacidad. P. 19.

#### 5.2.16. **Afecto y sexualidad**

*“La intervención y educación en el campo del afecto y la sexualidad contará siempre con el apoyo y la colaboración de los padres, de forma que ningún consejo o intervención significativa (medidas de control de riesgos, formación de parejas, etc.) se hará sin el acuerdo de éstos. En este sentido los profesionales (cuidadores, educadores, etc.) se saben mediadores entre cada persona con discapacidad y su familia, por un lado, y la mayor integración y normalización afectiva y sexual que pueda alcanzar cada persona discapacitada, por otro. Para cumplir esta función los profesionales respetarán la diversidad de características y decisión de la persona interesada y sus tutores.”<sup>64</sup>*

#### 5.2.17. **Elementos de la Educación Sexual**

Para Leonardo romero, los elementos de la Educación Sexual son:

- **Actitudes:** Los mitos y creencias, los temores, las dudas, los prejuicios, los conceptos acerca de la sexualidad y la educación sexual.
- **Conocimientos:** Lo que conocemos respecto a la sexualidad y la educación sexual. Las investigaciones muestran que el dominio de los conocimientos sexuales permite a las personas vivir una vida sexual más libre de actitudes negativas. Es importante tener en cuenta que los conocimientos y actitudes no siempre son coherentes y consistentes con comportamientos adecuados.
- **Habilidades:** Para comunicar, dialogar, informar y formar adecuadamente conocimientos, actitudes, valores y comportamientos. Para este autor, estos elementos contribuyen de una manera muy significativa para que se eduque en educación sexual.<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> LOPEZ, Félix. Sexo y afecto en personas con discapacidad. 2002. P. 23.

<sup>65</sup> ALVAREZ, Johanna. DIAZ, Angélica. Y ECHEVERRIA, Rosmira. Estrategias pedagógicas con

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO Y DISEÑO METODOLÓGICO**

Esta investigación se realizó desde el enfoque cualitativo porque buscó la comprensión de la realidad. La muestra consistió en establecer diálogos sobre la educación sexual con un hombre y una mujer mayores de 18 años con discapacidad visual del municipio de Pereira, permitiendo espacios de interacción y socialización. Dicho ejercicio investigativo, está compuesto por: el diseño de una entrevista semi estructurada, aplicación de la entrevista, la observación, análisis de los datos de la investigación y la construcción de una historia de vida. Cuyo objetivo fue conocer los aportes de padres y docentes en la educación sexual de un hombre y una mujer mayores de 18 años con discapacidad visual del municipio de Pereira. La investigación cualitativa puede entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio, registros, escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”<sup>66</sup> todas estas descripciones son las que permiten comprender y posteriormente analizar las actuaciones de los sujetos.

---

papás, mamás y/o acudientes para generar cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades sobre educación para la sexualidad en niños y niñas de la sección de jardín infantil Pablo VI. Trabajo de grado para optar por el título de licenciatura en pedagogía infantil. [en línea]. Pereira. (Colombia): 2008. P. 6. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/oSKqJY>

<sup>66</sup> LECOMPTE, M. Un Matrimonio Conveniente: Diseño de Investigación Cualitativa y Estándares para la Evaluación de Programas. Citado por. RETO, Gloria. Investigación sobre el Programa de Capacitación en Argentina dirigido a Personas con Discapacidad. Argentina. 2010. P. 15.

## **6.2. UNIDAD DE ANÁLISIS**

El presente estudio buscó indagar sobre la unidad de análisis constituida por los aportes de padres y docentes en la educación sexual de un hombre y una mujer mayores de 18 años con discapacidad visual del municipio de Pereira.

## **6.3. UNIDAD DE TRABAJO**

La unidad de trabajo está constituida por un hombre y una mujer mayores de 18 años con discapacidad visual del municipio de Pereira. Seleccionados de manera intencional de acuerdo con los siguientes criterios.

- un hombre y una mujer mayores de 18 años
- con ceguera total de nacimiento.
- Dichas personas como mínimo cuentan con un nivel básico de escolaridad

## **6.4. TÉCNICA DE MUESTREO**

La muestra está conformada por un hombre y una mujer mayores de 18 años con discapacidad visual del municipio de Pereira, los dos con ceguera total de nacimiento. Dichas personas como mínimo cuentan con un nivel básico de escolaridad. Se hace una selección posterior a la primera fase de la entrevista, a fin de dejar replantear las preguntas que dirigen la entrevista, a la cual se le aplica una segunda entrevista, esto con el objetivo de obtener la mayor información posible, desde su experiencia de vida.

## **6.5. TÉCNICAS**

### **6.5.1. Técnica de recolección de información**

En la investigación sobre a educación sexual en personas con discapacidad visual a partir de la enseñanza de sus maestros y padres en el municipio de Pereira, se utilizó la técnica para la recolección de información la entrevista, la cual se describe a continuación.

### **6.5.2. Entrevista semi estructurada**

En esta investigación se emplea la entrevista, debido a las características peculiares que la misma encierra, pues como técnica propia de la metodología cualitativa permite recoger datos sobre el tema de estudio de los mismos actores sociales, quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, actitudes, saberes, etc.<sup>67</sup> La entrevista según Symons es “un método para reunir datos durante una consulta privada o una reunión; una persona, que se dirige al entrevistador, cuenta su historia, da su versión de los hechos o responde a las preguntas relacionadas con el problema estudiado o con la encuesta emprendida”<sup>68</sup> Según Carlos Sabino “las entrevistas se dividen en dos tipos. Entrevistas estructuradas y no estructuradas.”<sup>69</sup> Para el caso se utilizará la entrevista semi estructurada la cual es un instrumento idóneo a utilizar en esta investigación.

Desde esta perspectiva la entrevista es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa. La entrevista no es una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación.

---

<sup>67</sup> PÉREZ, Mirabal y LAHERA, Alejandra. La oralidad como expresión de la cultura popular tradicional en la comunidad La Josefa en Caonao. En: Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. [en línea]. 2011. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/ust9NH>

<sup>68</sup> NAHOUM, Charles. La Entrevista Psicológica. [en línea]. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. (Argentina): 1961. P. 14. [citado el 07-12-2013]. Disponible desde: <http://goo.gl/gVJggQ>

<sup>69</sup> SABINO, Carlos. Metodología para la investigación. [en línea]. 2008. P. 10. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/rAA7Mu>

Para la aplicación de la entrevista se partió de un guion con preguntas, a fin de obtener un relato sobre la educación sexual de los informantes con discapacidad:

1. ¿Qué entiende usted por sexualidad?
2. ¿Cómo aprendió a reconocer su cuerpo?
3. ¿Qué te llevó a diferenciar entre un niño y una niña?
4. ¿Qué personas te hablaron sobre educación sexual?
5. ¿Cómo eran las charlas de sexualidad con tus padres?
6. ¿Cómo fue la educación sexual en la escuela?
7. ¿Cómo planeaban las clases los profesores para que tú comprendieras el tema?
8. ¿Cómo enfrentaste los diferentes cambios que se fueron presentando en tu cuerpo?
9. ¿Cómo fueron tus sentimientos o atracciones hacia el sexo opuesto?
10. ¿Qué contribuyó para que pudieras tener tu primera relación sexual?
11. ¿Qué pensaban tus padres ante el hecho de tener novio?
12. ¿Qué métodos de planificación usas?
13. ¿Qué te decían ante el hecho de tener hijos?
14. ¿Crees que tu condición de discapacidad visual ha influenciado en la educación sexual que tuviste?

## **6.6. INSTRUMENTOS**

### **6.6.1. Videograbación**

Se refieren a las variadas formas de grabar y reproducir la voz humana e imágenes, bien sea a través de una cinta magnética o tecnología digital. Este instrumento se utilizó con el propósito de conservar las sesiones de intervención de los agentes en el entorno educativo, como elemento para el análisis de la información

**Condiciones de aplicación:** El procedimiento de aplicación del instrumento para recolección de datos mediante entrevistas fue el siguiente:



- Localizar a los informantes claves descritos en la unidad de trabajo.
- Pactar con los informantes el contexto y el tiempo dónde se realizó la entrevista
- Contar la finalidad de la investigación y leer el consentimiento informado, aclarando dudas con respecto al mismo.
- Ejecución de la entrevista de manera oral sin influir en la respuesta.

#### **6.6.2. Ficha de recolección de información:**

Permitió registrar por escrito, las respuestas de los agentes educativos a las preguntas formuladas en la entrevista, información que fue utilizada en el posterior análisis. (Anexo C).

#### **5.1.1 Validación del instrumento**

Para validar los conceptos y en especial la entrevista usada como instrumento correspondiente a la construcción de una historia de vida a tener en cuenta en esta investigación, se ha pensado en recurrir a un experto: la tiflóloga Socorro González Ríos de la institución educativa Pablo Emilio Cardona y el trabajador social Jorge Iván Arteaga del instituto de rehabilitación para personas ciegas Corpovisión.

Se resalta que en el caso de la entrevista, el experto es el entrevistado, quien proporciona la información veraz del caso, ya que es desde su experiencia que se pretende trabajar.

#### **6.7. PROCEDIMIENTO**

Para la recolección de información para esta investigación se inició estableciendo contacto directo con un hombre y una mujer mayores de 18 años con discapacidad visual del municipio de Pereira. Seguidamente se concertó con los entrevistados y las entrevistadoras una reunión para explicarles en qué consistía

la investigación. Posteriormente se realizó la entrevista, la cual fue llevada al análisis correspondiente, a fin de soportarla con la teoría.

## 7. RESULTADOS

PREGUNTA	MUJER	HOMBRE
<b>1. ¿Qué entiende usted por sexualidad?</b>	Por sexualidad yo entiendo que tiene que ver todo lo relacionado con el cuerpo, partiendo del yo, del contacto conmigo misma, el reconocimiento de lo que soy yo, de lo que soy desde mi género femenino. A esto también se le van sumando otras cosas del entorno como el reconocimiento de la otra persona, la interacción con las demás personas, el reconocimiento del género masculino, el reconocimiento de otra persona femenina diferente de mí, entonces eso es lo que entiendo por sexualidad.	bueno  para mí el termino sexualidad no es solo estar con una persona en la intimidad para mí la sexualidad inicia desde el cuidado que debemos dar a nuestro cuerpo
<b>2. ¿cómo aprendió a reconocer su cuerpo?</b>	Yo aprendí sobre el reconocimiento del cuerpo pues cuando me bañaba, cuando me tenía que arreglar, porque pues en mi casa el tema no era tan tratado, era como un tabú entonces nadie comentaba nada, pues yo me fui dando cuenta a medida que fui creciendo, a medida que iba escuchando, igual me ha gustado mucho escuchar y estar atenta a lo que digan las personas entonces lo voy asociando, entonces partí de aprender a conocerme aprender a saber que yo misma me puedo tocar sin malicia, que yo misma puedo reconocer mis partes, porque es mi	primero que todo a uno le explican ¿cuáles son las partes del cuerpo? me explicaron que a medida que uno va madurando van a ver unos cambios hormonales, entonces le hablan a uno mucho sobre los cuidados que debe tener uno con el cuerpo, las precauciones que debemos tomar al momento de tener una relación sexual en cuanto digamos al encontrarse con una persona del sexo opuesto, suena a veces de pronto muy curioso pero entonces como te digo uno va asumiendo

	<p>cuerpo que tengo que cuidar, que tengo que respetar y pues obviamente el que tengo que querer.</p>	
<p><b>3. ¿Qué te llevo a diferenciar entre un niño y una niña?</b></p>	<p>Bueno, inicialmente pues como en mi casa el tema de la sexualidad no era tan tocado, entonces bueno, yo primero sabía que los niños tenían el cabello corto que las niñas tenían el cabello largo, ya poco a poco pues cuando se fue hablando bueno que las niñas tenemos vagina y que los niños tienen pene entonces listo eso eran cosas que yo las sabia pero como que no me atrevía preguntar bueno y ¿Cómo es un pene? Bueno pues de la vagina no porque yo lo podía reconocer en mí, pero de la parte masculina no tuve esa confianza para preguntar para preguntar ¿Cómo es esto? ¿Cómo es aquello? ¿Cómo funciona? , ya cuando poco a poco fui aprendiendo su funcionalidad en el colegio pero ni siquiera pues con los profesores sino que por otros expertos sin que se tornara malicioso, nunca me dijeron le vamos a mostrar, cómo es un pene, es que no necesariamente se tiene que ir a lo concreto de forma directa, pero si se puede a través de dibujos.</p> <p>Eso lo aprendí me dio mucha pena porque cuando tenía haber 19 años, que estaba en grado decimo, lo aprendí a través de un psicólogo, que servía de apoyo en del colegio, entonces una vez llegue por casualidad y tenía dibujado sobre la mesa en alto relieve un pene, entonces me dijo a vea así es un pene yo estaba con unas compañeras, bueno me explico bueno así abajo es cuando esta triste y hacia</p>	<p>tu sabes de que de pronto cuando uno está en esas edades muchas veces pasa de que cuando uno es niño, no falta de que el niño siempre es alguien muy espontaneo y entonces surgen en nuestras cabecitas ciertos tipos de preguntas pues las cuales uno como que no les encuentra unas respuestas pues como correctas entonces ya uno empieza averiguar con la mama, con el profesor ,con el papa, uno trata de buscar como las personas adecuadas las cuales las pueden orientar a uno en nuestros temas</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre un niño y una niña?</p> <p>¿Cómo son los órganos sexuales de una niña?</p> <p>Ya ellos de pronto si son personas con una madurez muy grande ellos toman ese tema como algo muy serio y de X o Y forma ellos le responden a uno y empiezan a explicarle a uno.</p> <p>¿Cuáles son las diferencias y en que se parecen?</p> <p>Ellos empiezan a responderle a uno adecuadamente a las preguntas que uno les va haciendo.</p>

	<p>arriba cuando está feliz, entonces a mí me dio mucha vergüenza y no tuve la confianza de preguntarle ¿Cómo así que triste o feliz? Pues yo más o menos como había escuchado yo pues lo asociaba con la erección y todo el cuento, pero no me atreví a preguntarle y de hecho en ese momento me dio mucha vergüenza y me sonroje bastante</p>	
<p><b>4. ¿Qué personas te hablaron sobre educación sexual?</b></p>	<p>En mi escuela, bueno en primaria había un doctor que nos daba charlas sobre sexualidad, si porque en primaria los profesores tocaban el tema pero lo necesario ,entonces este doctor nos daba charlas y me usaba muchas veces como ejemplo para decir que una cosa era la sexualidad y otra muy distinta la sensualidad, que igual el contacto físico con los demás es importante, siempre y cuando no se haga pues con malicia ,entonces él siempre me decía, tomé mis manos, entonces a mí me daba mucha pena, una de las cosas que yo tenía como esa barrera para hablar con los niños a pesar de que en mi casa estaban mis hermanos pequeños, no estaba como esa confianza del todo establecida y pues con mi papa si nosotros hablábamos pero el debido a la forma como fue educado, él se mantenía como distante con este tema, era muy rara la vez que de pronto nos diera un abrazo un acercamiento de ese tipo, entonces como que no, empezaron hablarme del tema en la escuela con el doctor que nos daba charlas de cómo cuidarnos, de los métodos de planificar, de la importancia de que nosotros como niños no permitiéramos que nadie nos tocara</p>	<p>Son dos partes una en la escuela y la otra en nuestra hogar donde a uno le brinda esa confianza en la cual uno puede expresar ese tipo de sentimientos, esas son las partes en las que uno le enseñan ese tipo de cosas.</p> <p>Primero que todo este tipo de dudas empiezan a surgir en el momento en el que uno empieza a desarrollar ciertos gustos por las personas, entonces en uno se crean ciertas dudas entonces es ahí donde uno empieza a decir bueno ¿Cuál es la decisión correcta que uno debe tomar? Entonces, uno personalmente llega a un punto en el que va despertando ciertos gustos y atracciones por esas personas, casi siempre pasa de que en ese momento uno empieza a despertar gusto por el sexo opuesto de ahí es donde empiezan a surgir este tipo de preguntas.</p> <p>bueno todos esos temas que tu tocas son muy influyentes, la parte del a voz, la parte de la formación corporal de ambos sexos, las partes de cómo es cada estructura del cuerpo de cada sexo, esto son</p>

	<p>,que un extraño nos quisiera cargar o nos quisiera poner las manos encima todo eso lo conocí a través del doctor. Yo nunca puedo decir, me senté con mi mamá y hable con ella sobre la sexualidad porque ella como que al tema le huye, pero es por lo mismo yo ahorita pues que ya soy grande entonces yo la entiendo y es por la forma en que ella fue educada, los valores que le enseñaron y pues la poca información o el uso de la información hacia donde la orientaron</p>	<p>los temas en lo que uno despierta curiosidad y empiezan a surgir preguntas como la siguiente</p> <p>¿Cómo es el órgano reproductor de una niña? ¿A qué se parece?</p> <p>¿Se parece algo al órgano reproductor masculino o es algo total diferente?</p> <p>Otra de las dudas que uno empieza a tener es</p> <p>¿Cómo se conforma el sexo de la mujer?</p> <p>¿Cómo se conforma la parte sexual del hombre?</p> <p>Estas son algunas dudas que uno empieza a desarrollar y tú sabes que como te decía anteriormente uno a esa edad de la niñez es muy espontaneo, uno sin pensarlo trata de buscar a la persona a la cual uno le pueda contar ese tipo de cosas y a las cuales le pueda hacer esas preguntas.</p> <p>Yo creo que a mí me paso algo así parecido tú sabes.</p> <p>Que de cierto tiempo para acá es casi que obligado hablarle a los estudiantes en los colegios sobre esos temas, entonces, la profesora de ciencias naturales tenía la suficiente capacidad para hablarnos de estos temas y a mí me parecía que era muy madura en ese sentido, yo le preguntaba a la profesora</p> <p>¿Cómo se forma una cosa?</p>
--	---	--

		<p>¿Cómo se conforma la otra?</p> <p>¿Cómo es?</p> <p>Son muchas preguntas que yo hacía ya que en el aula de clase me brindaban la oportunidad de orientarnos a nosotros sobre esos temas.</p>
<p><b>5. ¿cómo eran las charlas de sexualidad con tus padres?</b></p>	<p>No la verdad nunca pues que yo me acuerde nunca me senté con mis padres hablar sobre el tema, pues es mas digámoslo así tuve una mala experiencia con la persona que me enseñó braille porque fue una persona por decirlo así intento propasar conmigo, entonces pasaron cosas malucas, gracias a Dios las cosas no pasaron a mayores ,bueno entonces frente a esto yo no tuve la confianza para contarle a mi mamá me daba como el pavor yo confiaba mucho en las demás personas yo tenía a mi prima y le conté ya luego ella le conto a mi tía y mi tía a mi mamá y ya luego mi mamá medio trato de hablarme y ya luego me dijo esas clases se van acabar. Entonces yo nunca puedo decir ve me senté con mi mamá calmadamente hablar de la menstruación, de las relaciones sexuales, vamos hablar del reconocimiento del cuerpo de la planificación, no hable nunca con mi mamá y menos con mi papá él decía que no que él no cambiaba los pañales a las hijas que porque eso era para las mujeres y que se podía además prestar para muchas cosas. Y mis hermanas más o menos me contaban pues el cuento de la menstruación pero por lo mismo yo no digo que el comportamiento de mi</p>	<p>Ella siempre fue muy explícita en este tema, ella siempre me hablaba las cosas tal cual eran con los nombres correspondientes a cada cosa.</p> <p>ella siempre fue muy confiable conmigo, yo con ella siempre me sentí muy seguro hablando de estos temas, porque aunque no era muy frecuente cada vez que hablábamos sobre estos temas pues existía una muy buena empatía y confianza entre ambos mama e hijos como lo que éramos ,entonces creo que por esa parte si todo fue muy bien.</p>

	<p>mamá haya sido solo conmigo no fue también con mis hermana porque mi mamá a todas nos educó igual ,ella no se podía dar cuenta bueno de que se encontrara un condón en la pieza o en las cosas de nosotras porque obvio se escandalizaba así fuera que a uno se lo dieran en campañas ,bueno yo no podía llegar a mi casa con un condón ,donde mi mamá lo descubra bueno que va pensar y lo mismo pasaba con mis hermanas de igual manera estaban inhibidas frente al tema, entonces hablar de estos temas como que no nos enseñaron no eso era grosería por eso nunca hubo como esa confianza lo que yo aprendí era porque lo iba asociando con lo que nos enseñaban en el colegio y me ayudó mucho la posibilidad de tener pareja.</p>	
<p><b>6. ¿Cómo fue la educación sexual en la escuela?</b></p>	<p>A bueno, pues retomando un poquito lo que ya le había contado inicialmente contábamos con un doctor, él iba llevaba su proyector ,mostraba cosas relacionadas al tema (métodos de planificación, el reconocimiento del cuerpo) nos explicaba que no había que ser maliciosos o morbosos que tenían que cuidarnos ,por lo general eran charlas que se realizaban por hay dos veces al año, eso fue más o menos como en grado segundo ya a medida que íbamos avanzando hasta llegar al colegio entonces nos llevaban al hospital, nos mostraban videos sobre partos, nos explicaban sobre los aparatos reproductores a los chicos les mostraban videos pero a mí no se me acercaban a describirme lo que estaban observando pues esas charlas siempre eran con enfermeras</p>	<p>bueno yo creo que para mi concepto en la escuela cuando empezaron a tocar estos temas para mí fue muy pedagógico y fueron muy explícitos hablándonos del tema y usaron unas metodologías muy buenas para hacernos entender para que no fuera interpretados por parte de los alumnos como algo digámoslo así morboso, ellos lo explicaban de una forma lo cual uno la pudiera adquirir una forma adecuada ellos siempre fueron muy serio hablando de estos temas, en los tiempos que nos hablaron de esto nunca se prestó algo para malos entendidos ,desde mi punto de vista ellos fueron muy pedagógicos.</p> <p>bueno, cuando yo te hablo de que fueron muy pedagógicos fue que</p>

	<p>y ya en el colegio como tal con los profesores en biología si se hablaba y en ocasiones hacían los dibujos y pues los muchachos en el colegio hacían bromas y todo el cuento pero volvemos a lo mismo nunca me explicaron, le voy a describir ¿Cómo es un pene? ¿Cómo es el proceso del contacto entre la vagina y el pene? No solo lo que yo escuchaba igual yo tampoco preguntaba pero era por lo mismo yo ya venía con unos prejuicios, temores con unas barreras desde mi hogar, entonces solamente me limitaba a escuchar</p>	<p>escogieron la mejor forma de llegarnos a nosotros los estudiantes con estos temas de que fueron muy maduros al habernos al empezarnos a tocar de estos temas, de cuando nos decían es que el cuerpo humano tiene un órgano muy importante para todas las personas el cual es el aparato reproductor sexual nos hablaron muy enfocada mente unos temas muy extensos sobre las partes que lo componen ellos investigaban por aparte sobre estos temas, entonces después de esas investigaciones que ellos hacían ellos iban y nos compartían a nosotros todos esos temas ahí es donde yo me refiero que usaban una buena pedagogía para llegarnos a nosotros con este tipo de enseñanza.</p>
<p><b>7. ¿cómo planeaban las clases los profesores para que tú comprendieras el tema?</b></p>	<p>Pues con el doctor, él si era muy directo con migo ,él me hablaba sin tabú ,antes me hacía sonrojar ,el sí tenía que explicarme algo con las manos lo hacía ,más que todo para explicar el contacto y como en ese entonces estudiábamos niños era el cuento de reconocer la parte masculina, el contacto con el género masculino y que pues no todo iba a ser con malicia igual era importante explicar ese acercamiento y ver otro punto de vista yo imagino que el notaba no inhibida que estaba yo frente al tema entonces él lo que buscaba era sacarme de ese trance.</p> <p>Ya por los profesores normal ellos explicaban su clase y ya, planeada para personas sin discapacidad visual, y yo pues lo que entendiera y escribiera de teoría y ya pues ninguno</p>	<p>Bueno ellos conmigo fueron muy inclusivos porque los profesores lo hacían de muchísimas formas .una de las formas es que se basaban en recursos como era la plastilina para explicarme ¿cómo era y de que está compuesto el cuerpo? me hacían en plastilina todo lo que le explicaban en el tablero a mis compañeros, el profesor también conseguía dibujos texturizados para podernos explicar cada una de estas cosas de las que le enseñaban al resto de compañeros.</p> <p>Yo personalmente quedaba muy satisfecho con lo que aprendía porque como te digo la metodología que ellos usaban para tratar de explicarme todos estos temas eran metodologías muy buenas, gran parte del conocimiento que tengo</p>



	<p>se acercó nunca a decirme le voy a llevar graficado un pene y una vagina, para mí eso no tiene nada que ver con el otro mundo pero para los profesores si era como complicado</p>	<p>sobre educación sexual es gracias a los buenos recursos brindados por los profesores y por mi madre</p> <p>siempre he sido una persona muy inquieta por saber todo sobre ese tema y debido a mi inquietud yo creo que por eso se muchas cosas sobre el tema todo lo que yo te he podido explicar a ti es debido a eso a mi inquietud en ese entonces porque yo por todas partes investigaba no solamente en la escuela si no también cuando hacían las brigadas de salud o cada vez que uno tenía la oportunidad de ir al hospital uno averiguaba con la enfermera de confianza oye explícame esto, explícame lo otro, yo buscaba muchísimas formas de saber más y más sobre el tema, pues como te digo dentro de las clases no me quedaban dudas, pero yo no me quedaba con una sola explicación yo buscaba diferentes versiones, pero siempre tuve muy en cuenta a que lugares acudir como para investigar sobre esto</p>
<p><b>8. ¿cómo enfrentaste los diferentes cambios que se fueron presentando en tu cuerpo?</b></p>	<p>A bueno, ya cuando llegue a la pubertad, pues obviamente el primer cambio que note fue que se fueron formando mis senos, pues yo en el colegio ya había escuchado de las etapas de la pubertad ,entonces yo lo fui tomando como normal no pregunte nada ,y obviamente mi mamá al ver que yo me estaba formando entonces bueno, me compro los principiantes para ponerme debajo de la camisa del uniforme un top, porque ya no me lo debía poner así solo, yo lo tome algo normal y en algunos ocasiones me</p>	<p>haber yo te cuento ,pues la verdad a mí no me tomo como tan de sorpresa porque como te digo en la infancia me hablaron mucho de la sexualidad y tú sabes de que cuando tocan todos estos temas le cuentan a uno que se van a presentar ciertos cambios ,que la voz va a cambiar ,que nuestro órgano reproductor va a tomar un cambio va a empezar a crecer va empezando uno a desarrollar el gusto donde ya uno empieza a sentir esas mariposas por alguien</p>

	<p>molestaban en mi familia a vea es que ya se está volviendo señorita, que la picaron las avispas, yo no decía nada porque igual me daba pena que me molestaran con estos temas, ya otro cambio que note fue cuando me llego la menstruación lo mismo yo tenía la teoría pero nunca me había atrevido a preguntar, igual con mis hermanas ellas a veces me decían que las acompañara a la tienda a comprar galletas pero las famosas galletas eran toallas higiénicas no eran capas como de decir ,entonces siempre era hay una bolsa negra que pena eso no se muestra ,entonces yo recuerdo una vez que yo cogí un empaque de una toallas serena y lo estaba explorando a través del tacto cuando mi hermana hay cochina no coja eso, y yo ve pero porque yo pensaba que eso era algo malo y entonces yo nunca pregunte ,entonces ya cuando me enfrente al ciclo menstrual me acuerdo que estaba sola y pues obviamente uno como mujer aprende a reconocerse entonces yo sentí que algo me bajaba entonces yo fui al baño sentí ese olor desagradable y pensé pues por las características tiene que ser el periodo entonces me coloque la toalla higiénica como pude luego ya llego mi mamá y le conté y dijo a si ese es el periodo pero no me dijo nada más ,solamente me dijo a usted tiene que bañarse con agua caliente y no tomáramos nada frio y ya el resto de cambios los fui asimilando poco a poco y ya luego el que se me ensanchara la cadena fue progresivamente hasta que quede embarazada ,incluso después de que tuve la niña yo quede súper delgada hasta me decían usted no parece que</p>	<p>del sexo opuesto, entonces no me tomo tan de sorpresa ,para mí fue algo maravilloso cuando empecé a sentir estos cambios el saber de qué yo ya tenía el conocimiento de que tuve una asesoría temprana y que me hablaron muy maduramente de los temas.</p>
--	--	---

	<p>haya tenido hijos yo empecé a cambiar la contextura del cuerpo cuando me hice operar</p>	
<p><b>9. ¿Cómo fueron tus sentimientos o atracciones hacia el sexo opuesto?</b></p>	<p>La verdad yo tenía unos pensamientos muy ingenuos, entonces a mí que me ilusionaba, el hablar con esa persona, el tenerla cerca y darle la mano, que me digiera cosas bonitas pero hasta ahí que yo me imaginara pues otras cosas eso fue digamos cuando tuve un amorcito por hay un niño que me gustaba en el colegio pero que nunca me dijo nada solo mis amigas me dijeron que yo le gustaba a él ,y a mí me pareció muy lindo y que chévere y a mí me empezó a llamar la atención igual ninguno de los dos hicimos nada para decirnos lo que sentíamos, él siempre le decía a mi hermana o a mis amigas ,como esta de bonita, que yo la quiero mucho pero nunca se atrevía a decírmelo.</p> <p>Ya cuando empecé con la atracción como tal con el papá de mi hija pues normal yo si ya me había acostumbrado a los besos, abrazos pero nunca me imaginaba más allá de la realidad que está viendo no me imaginaba nada más.</p>	<p>Me refiero cuando uno empieza a despertar el gusto por la otra persona, cuando uno empieza a sentir el gusto por la niña a la compañera del colegio como que empieza a despertar uno esos gustos Asia ellas como a sentir admiración hacia ellos que la niña tan linda, carticas van carticas vienen a esas sensaciones me refiero que uno como que desarrolla.</p> <p>Pues mi reacción a ciertas cosas se hacían más cuando por ejemplo uno al despertar el gusto mandaba las carticas y que una cosa y la otra, lo deja a uno muy marcado cuando la otra persona empieza a copiarle a uno entonces uno dice esa niña, me gusta, y yo le mande saludes y me respondió positivamente todo ese tipo de cosas es las que uno como hay que chévere.</p>
<p><b>10 ¿Qué contribuyo para que pudieras tener tu primera relación sexual?</b></p>	<p>Primero que todo la confianza que esta persona género en mí, el acercamiento, esa seguridad y sobre todo ver como con paciencia como entendía que yo era una niña inexperta, porque aunque fuera una joven tenía pensamientos de niña, con la que se debía ser paciente y en la que había mucho por explorar pero si alguien no me explicaba o no me</p>	<p>Primero que todo a uno lo que lo lleva como que a empezar a tomar este tipo de decisiones es el trato de la otra persona con uno mismo, el trato de esta chica así mi era un trato demasiado especial, la chica era demasiado tierna para dirigirse a mí, ella era una persona demasiado detallista, la chica empezaba a decirme bueno que</p>

	<p>tenía paciencia yo no iba a poder sacar ese potencial entonces fue eso saber que él siempre me explicaba él iba con calma me brindaba esa seguridad de que era una persona en la cual yo podía estar segura porque igual es un paso que uno da con muchos temores pero a la vez si se genera esa parte de fiabilidad como que se puede dar sin temores, entonces fue como el contacto de los dos y el hecho de que fuera una persona más experta pero que supo llegar y orientarme y lo más bonito es que nunca hizo algo que yo no quisiera ,si yo no me sentía bien le decía y él me respondía bueno está bien vamos a esperar entonces todo eso contribuyo a que se pudiera dar ese primer paso</p>	<p>pasaría si llegara a pasar tal cosa.</p> <p>Por ejemplo hablábamos mucho de que cuando nos empezaron a tocar esos temas cuando ya empezaron a surgir los cambios corporales en ambos ella me decía si uno hace esto que puede pasar si uno tiene una relación sexual con la persona que a uno le gusta que sensación tendrá, en este caso nos llevó más que todo la ternura que ella manifestaba así mí, esto fue más que todo lo que nos empezó a encaminar así esa meta, ese momento.</p>
<p><b>11. ¿Qué pensaban tus padres ante el hecho de tener novio?</b></p>	<p>Bueno, a ellos como que no les llamo mucho la atención, yo parto de dos cosas una por lo que habíamos vivido que mis hermanos que ellas no se casaron y tuvieron sus novios a escondidas, yo solo he tenido dos novios que ha sido el papá de mi hija y pues una relación que termine hace algunos días, entonces con el papá de mi hija fue como donde empecé a vivir esa experiencia ,obviamente cuando empezamos yo lo lleve a mi casa y lo presente como un amigo ya cuando esta amistad iba avanzando y él me dijo que quería algo seria que yo fuera su novia yo le dije que yo tenía que hablar primero con mis padres y recuerdo que lo que me dijo mi papá era que lo importante era que yo no descuidara la universidad que yo no me desviara de ese camino que era volverme una profesional, pues mi mamá no le gustó tanto por lo mismo</p>	<p>En mi familia lo que me aconsejaban era de que cuando fuéramos a tomar una decisión fuera tomada entre los dos personas de la relación, y lo que ayudo a que nuestra relación se diera era que había mucha confianza, la forma de ella expresarse era una forma muy decente ,muy adecuada ,prácticamente desde muy pequeña la distinguía ,la familia mía distinguía a la familia de ella, prácticamente nos levantamos juntos entonces existía una empatía, juntos nos tocó vivir cosas muy duras y juntos compartimos ratos muy agradables entre su familia y la mía había efecto de cariño muy grande todo este tipo de cosas se prestaban para que la relación de ella y yo saliera adelante, a ninguno de los dos nos</p>

	<p>porque ella tenía temor de que las cosas no funcionaran, que quedara embarazada pues ella acepto el noviazgo porque me vio muy decidida y pues era una oportunidad que yo la quería vivir entonces a ella no le quedó más remedio que aceptar, ella no tiene que decir a yo supe de pretendientes ,o le mandaron cartas, le mandaron chocolatinas mensajes de amor ,entonces cuando yo le salgo de que tengo novio quiero iniciar una relación con alguien ella se frena, entonces ella lo acepto como con resignación pero no con mucho acuerdo</p>	<p>gustaba las cosas a escondidas.</p> <p>Bueno casi siempre se dio de que nuestra relación se supo en las dos familias y que estuvieron de acuerdo, entonces a los dos nos aconsejaban mucho de que si tomábamos la decisión de tener relaciones debíamos de cuidarnos ,a ella le inculcaban mucho sobre su planificación y a mí me hablaban mucho sobre la protección con preservativos que tratáramos de prevenir los riesgos porque en la edad que nosotros estábamos podía tener muchas consecuencias como un embarazo no deseado o contagio de una enfermedad de transmisión sexual</p>
<b>12. ¿Qué métodos de planificación usas?</b>	<p>Bueno actualmente, uso la cirugía de plomero yo me hice operar para no tener más hijos, pero cuando tenía mi pareja el papá de la niña utilizaba el preservativo siempre me ha parecido muy importante ya que previene enfermedades</p>	<p>Actualmente utilizo el preservativo, método que me parece muy importante ya que puede prevenir el contagio de enfermedades.</p>
<b>13. ¿Qué te decían ante el hecho de tener hijos?</b>	<p>Bueno pues antes ,igual yo no les hablaba de mis proyectos de vida de que yo quería tener hijos y si les hablaba para ellos era como ha bueno si, puede ser, ellos no lo veían cerca, ya cuando quede embarazada pues mi mamá decía no usted se lo va quitar bienestar, su hijo va nacer con problemas, mire usted como no pensó, como se le ocurrió ,pues para mi familia aparte de mi mamá me decían hay que hacerle y hay que tener toda la fuerza la voluntad y bueno parte de mi familia me decían en lo que le podamos ayudar hay vamos a estar pero pues obviamente</p>	<p>En mi casa y en mi colegio siempre me han enseñado de que el hecho de traer un hijo al mundo no es decir quiero tener un hijo y ya.</p> <p>A mí me inculcaron que cuando uno toma esa decisión es una responsabilidad que se adquiere en el momento, el hecho de traer un hijo a este mundo influye tener una estabilidad económica, ser muy responsable, si se escogió la persona correcta para tener hijos.</p>

	<p>se les dio duro y mi mamá decía ¿cómo va hacer? pero pues no les gustó mucho porque no era lo que ellos planearon para mí ,que yo tuviera una hija sin haber terminado mi carrera sin tener un futuro económico estable y mucho menos sin tener una familia establecida porque yo quede embarazada siendo novia del papá de mi hija entonces ya luego nos tocó irnos a vivir juntos y pues bueno las cosas no funcionaron y nos tuvimos que separar</p>	
<p><b>14. ¿crees que tu condición de discapacidad visual ha influenciado en la educación sexual que tuviste?</b></p>	<p>No, porque igual primero que todo la formación o el desconocimiento sobre sexualidad lo tuvimos todos en mi casa mis papás siempre nos trataron igual a todos y pues ya en base a eso era que yo me ponía mis propias barreras, no preguntaba, no exploraba nunca, ni siquiera cuando tuve el acceso a internet ,siempre fue por eso porque en el hogar se vio esa mala información o mejor dicho ni mala porque en realidad no la hubo ,no porque igual no influyo mi condición para el reconocimiento del tema porque igual hay mucha información digital a través de la tecnología podemos informarnos lo que pasa es que hay que ir borrando de nuestras mentes que es un tema satanizado que es un tema sobre el cual no podemos hablar hay que casar eso de nuestros pensamientos y mirarlo como un tema normal así como cuando se habla de los seres humanos de las plantas, la sexualidad hace parte del ser humano ,puede funcionar como arma de doble filo si la desconocemos en cambio si la conocemos vamos a poder tomar decisiones, vamos a poder saber manejar muchos aspectos e incluso</p>	<p>bueno yo creo que de pronto no son tan iguales porque obviamente hay que tener en cuenta muchas cosas ,pero el aprendizaje sí creo que es por igual pero la forma de que me lleguen a mí con esa información de que me la puedan compartir es diferente, por decir cómo hacer de que yo asimile esa información ,porque no es lo mismo de que digamos está escrito o hay algo para leer ,hay información la cual usted se va a capacitar, hay que tener en cuenta que no es lo mismo una persona con todos sus sentidos a una persona como nosotros que en cierto aspecto no estamos en igual de condiciones con una persona que tiene todos sus sentidos.</p>

	vamos a poder orientar a otras personas	
--	---	--

## 8. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

En el presente capítulo se expondrán los discursos recolectados a través de las 2 entrevistas realizadas a los informantes que fueron registradas mediante la grabación. Dicha información fue analizada e interpretada a partir de lo cual emergieron las categorías

- Cuerpo y sexualidad
- Personas que influyen en la educación sexual
- Atracción y Vivencia de la sexualidad
- Actitudes de los padres frente a la vivencia sexual
- Discapacidad sexual y sexualidad

**Tabla 1: Categorías de análisis**

CATEGORÍAS EMERGENTES	DEFINICIÓN
<b>CUERPO Y SEXUALIDAD</b>	"La sexualidad es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos, consiste así mismo en el acceso y en la posesión de saberes, lenguajes, conocimientos y creencias específicos." <sup>70</sup>
<b>PERSONAS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL</b>	"La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en la familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser." <sup>71</sup>
<b>ATRACCIÓN Y VIVENCIA DE LA</b>	"La sexualidad incluye al erotismo pero no lo agota, y el erotismo debe

<sup>70</sup> Op.cit. LAGARDE, Marcela. La sexualidad. P. 10.

<sup>71</sup> Op.cit. LUENGO, Julián. La Educación como objeto de conocimiento. P. 1.

## **SEXUALIDAD**

ser reconocido en su especificidad. La división del trabajo por géneros es un hecho sexual, como lo son la masculinidad los uniformes que obligatoriamente deben diferenciarnos; el embarazo femenino es parte de la sexualidad femenina, y el parto es tan sexual como lo son las experiencias eróticas. En ese sentido, la sexualidad es un atributo histórico de los sujetos, de la sociedad y de las culturas: de sus relaciones, sus estructuras, sus instituciones, y de sus esferas de vida.”<sup>72</sup>

### **ACTITUDES DE LOS PADRES FRENTE A LA VIVENCIA SEXUAL**

“Los padres tienen el deber de dar informaciones y criterios morales sobre la sexualidad y el derecho a apoyar o negar la educación sexual que se proponga en la escuela. Son, por tanto, los principales responsables de asegurar una correcta educación sexual de sus hijos, y de vigilar y participar decisivamente en la educación sexual que se haga en el colegio.”<sup>73</sup>

### **DISCAPACIDAD VISUAL Y SEXUALIDAD**

“La intervención y educación en el campo del afecto y la sexualidad contará siempre con el apoyo y la colaboración de los padres, de forma que ningún consejo o intervención significativa (medidas de control de riesgos, formación de parejas, etc.) se hará sin el acuerdo de estos. En este sentido los profesionales (cuidadores, educadores, etc.) se saben mediadores entre cada persona con discapacidad y su familia, por un lado, y la mayor integración y normalización afectiva y sexual que pueda alcanzar cada persona discapacitada, por otro. Para cumplir esta función los profesionales respetarán la diversidad de características y decisión de la persona interesada y sus tutores.”<sup>74</sup>

**Fuente: Las autoras**

Que se contrastaron con las diversas fuentes teóricas que sustentan las categorías estudiadas y finalmente la construcción de sentido de los principales hallazgos que arroja la investigación.

## **8.1. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS INDIVIDUALES**

Las entrevistas permitieron conocer, a través de los discursos, aspectos importantes relacionados con el cuerpo y la sexualidad, personas que influyen en la educación sexual, atracción y vivencia de la sexualidad, actitudes de padres

---

<sup>72</sup> Op.cit. LAGARDE, Marcela. La sexualidad. 10.

<sup>73</sup> Op.cit. LÓPEZ, Félix. Educación sexual y discapacidad. P. 19.

<sup>74</sup> Op.cit. LOPEZ, Félix. Sexo y afecto en personas con discapacidad. P. 23.



frente a la vivencia sexual y discapacidad visual.

Para identificar las respuestas de los informantes, en el análisis se utilizó una codificación con empleo de números y letras donde los primeros corresponden a las categorías, y los números, acompañados de la letra E (Entrevistado) al código asignado a cada informante que se encuentra registrado en el cuadro 1 de la Unidad de trabajo:

A continuación se presenta el análisis de cada una de las categorías de estudio

### 8.1.1. Análisis de la Categoría cuerpo y sexualidad

CS- E: Se refiere a que entiende el entrevistado por sexualidad y como reconoce su cuerpo.

**Tabla 2: Análisis de la categoría cuerpo y sexualidad**

CUERPO Y SEXUALIDAD	
DISCURSO	ANALISIS
<b>CS-E1-Mujer</b>	
<b>1. ¿Qué entiende usted por sexualidad?</b>  Por sexualidad yo entiendo que tiene que ver todo lo relacionado con el cuerpo, partiendo del yo, del contacto conmigo misma, el reconocimiento de lo que soy yo, de lo que soy desde mi género femenino. A esto también se le van sumando otras cosas del entorno como el reconocimiento de la otra persona, la interacción con las demás personas, el reconocimiento del género masculino, el reconocimiento de otra persona femenina diferente de mí, entonces eso es lo que entiendo por sexualidad.	Estas dos personas con discapacidad visual definen la sexualidad como el reconocimiento y cuidado del cuerpo las cuales según el autor Karpen, Mary L.; Lipke, Lee A. El conocimiento del cuerpo el aseo e higiene son indispensables para el desarrollo y crecimiento personal, la auto-expresión y la responsabilidad individual.
<b>2. ¿Cómo aprendió a reconocer su cuerpo?</b>	Las dos personas con discapacidad

Yo aprendí sobre el reconocimiento del cuerpo pues cuando me bañaba, cuando me tenía que arreglar, porque pues en mi casa el tema no era tan tratado, era como un tabú entonces nadie comentaba nada, pues yo me fui dando cuenta a medida que fui creciendo, a medida que iba escuchando, igual me ha gustado mucho escuchar y estar atenta a lo que digan las personas entonces lo voy asociando, entonces partí de aprender a conocerme aprender a saber que yo misma me puedo tocar sin malicia, que yo misma puedo reconocer mis partes, porque es mi cuerpo que tengo que cuidar, que tengo que respetar y pues obviamente el que tengo que querer.

### **3. ¿Qué te llevo a diferenciar entre un niño y una niña?**

Bueno, inicialmente pues como en mi casa el tema de la sexualidad no era tan tocado, entonces bueno, yo primero sabía que los niños tenían el cabello corto que las niñas tenían el cabello largo, ya poco a poco pues cuando se fue hablando bueno que las niñas tenemos vagina y que los niños tienen pene entonces listo eso eran cosas que yo las sabía pero como que no me atrevía preguntar bueno y ¿cómo es un pene? Bueno pues de la vagina no porque yo lo podía reconocer en mí, pero de la parte masculina no tuve esa confianza para preguntar para preguntar ¿cómo es esto? ¿Cómo es aquello? ¿Cómo funciona? , ya cuando poco a poco fui aprendiendo su funcionalidad en el colegio pero ni siquiera pues con los docentes sino que por otros expertos sin que se tornara malicioso, nunca me dijeron le vamos a mostrar, cómo es un pene, es que no necesariamente se tiene que ir a lo concreto de forma directa, pero si se puede a través de dibujos.

Eso lo aprendí me dio mucha pena porque cuando tenía a ver 19 años, que estaba en grado décimo, lo aprendí a través de un psicólogo, que servía de apoyo en del colegio, entonces una vez llegué por casualidad y tenía dibujado sobre la mesa en alto relieve un pene,

visual concuerdan al decir que se identificaron como niño y niño por medio del reconocimiento de su propio cuerpo, pero que fue algo difícil por la escasa información brindada. Schuster, Clara S. expresa que La relación de los conceptos psicosexuales a la identidad del yo está estresada, y se observa que el niño ciego experimenta frustración en cada nivel de desarrollo en la formación de un concepto de sí mismo, porque la falta de visión limita el contacto con la realidad.

La mujer expone que el tema de la sexualidad nunca fue hablado en su casa y el hombre dice que su madre si fue muy abierta y le ayudó a conocer su cuerpo.

Schuster, Clara S. Sugiere que ya que los niños con discapacidad visual se ven privados del principal modo de aprender sobre las diferencias de género y la conducta sexual apropiada, los padres deben reevaluar actuales tabúes sociales contra el contacto físico y generar experiencias naturalistas para ayudar al niño en la identificación de las diferencias de género, el funcionamiento anatómico, y habilidad interpersonal asociada a expresar la sexualidad.

La mujer: yo primero sabía que los niños tenían el cabello corto que las niñas tenían el cabello largo, ya poco a poco pues cuando se fue hablando bueno que las niñas tenemos vagina y que los niños tienen pene entonces listo eso eran cosas que yo las sabía pero como que no me atrevía preguntar.

El hombre: le hablan a uno mucho sobre

entonces me dijo a vea así es un pene yo estaba con unas compañeras, bueno me explicó bueno así abajo es cuando esta triste y hacia arriba cuando está feliz, entonces a mí me dio mucha vergüenza y no tuve la confianza de preguntarle ¿cómo así que triste o feliz? pues yo más o menos como había escuchado yo pues lo asociaba con la erección y todo el cuento, pero no me atreví a preguntarle y de hecho en ese momento me dio mucha vergüenza y me sonrojé bastante.

los cuidados que debe tener uno con el cuerpo.

## **CS-E2-Hombre**

### **1. ¿Qué entiende usted por sexualidad?**

Bueno para mí el termino sexualidad no es solo estar con una persona en la intimidad para mí la sexualidad inicia desde el cuidado que debemos dar a nuestro cuerpo

En el concepto de uno mismo está incluido el de Identidad Sexual. Éste se va estructurando y definiendo a través de las imágenes que se ofrecen desde el exterior y que ayudarán a crear una imagen de sí que incluya el propio cuerpo y las propias capacidades, y por lo tanto dependerá del género al que se pertenezca y las funciones asignadas a cada uno de ellos: masculino / femenino (si bien la educación sexual debe ir encaminada a eliminar esas funciones discriminatorias).

### **2. ¿Cómo aprendió a reconocer su cuerpo?**

Primero que todo a uno le explican ¿cuáles son las partes del cuerpo? me explicaron que a medida que uno va madurando van a ver unos cambios hormonales, entonces le hablan a uno mucho sobre los cuidados que debe tener uno con el cuerpo, las precauciones que debemos tomar al momento de tener una relación sexual en cuanto digamos al encontrarse con una persona del sexo opuesto, suena a veces de pronto muy curioso pero entonces como te digo uno va asumiendo.

### **3. ¿Qué te llevo a diferenciar entre un niño y una niña?**

Tu sabes de que de pronto cuando uno está en esas edades muchas veces pasa de que cuando uno es

niño, no falta de que el niño siempre es alguien muy espontáneo y entonces surgen en nuestras cabecitas ciertos tipos de preguntas pues las cuales uno como que no les encuentra unas respuestas pues como correctas entonces ya uno empieza averiguar con la mamá, con el docente, con el papá, uno trata de buscar como las personas adecuadas las cuales las pueden orientar a uno en nuestros temas ¿cuál es la diferencia entre un niño y una niña?

#### 4. ¿cómo son los órganos sexuales de una niña?

Ya ellos de pronto si son personas con una madurez muy grande ellos toman ese tema como algo muy serio y de X o Y forma ellos le responden a uno y empiezan a explicarle a uno.

¿Cuáles son las diferencias y en qué se parecen?

Ellos empiezan a responderle a uno adecuadamente a las preguntas que uno les va haciendo.

Fuente: Las autoras

### 8.1.2. Análisis de la Categoría personas que influyen en la educación sexual (familia, escuela)

ES- E: se refiere a la educación que reciben las personas con discapacidad visual sobre educación sexual.

**Tabla 3: Análisis de la categoría personas que influyen en la educación sexual**

PERSONAS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL	
DISCURSO	ANÁLISIS
<b>ES-E1-Mujer</b>	
<b>4. ¿Qué personas te hablaron sobre educación sexual?</b>	
En mi escuela, bueno en primaria había un doctor que nos daba charlas sobre sexualidad, si porque en primaria los	La mujer cuenta que su educación sexual fue fundamentada en charlas dictadas por doctores y psicólogos y el hombre expone que los profesores llevaban material didáctico para explicarle el tema. López Jaime P, Santos Ortiz MC, Dávila

profesores tocaban el tema pero lo necesario, entonces este doctor nos daba charlas y me usaba muchas veces como ejemplo para decir que una cosa era la sexualidad y otra muy distinta la sensualidad, que igual el contacto físico con los demás es importante, siempre y cuando no se haga pues con malicia, entonces él siempre me decía, tomé mis manos, entonces a mí me daba mucha pena una de las cosas que yo tenía como esa barrera para hablar con los niños a pesar de que en mi casa estaban mis hermanos pequeños, no estaba como esa confianza del todo establecida y pues con mi papá nosotros hablábamos pero él debido a la forma como fue educado, él se mantenía como distante con este tema, era muy rara la vez que de pronto nos diera un abrazo un acercamiento de ese tipo, entonces como que no, empezaron hablarme del tema en la escuela con el doctor que nos daba charlas de cómo cuidarnos, de los métodos de planificar, de la importancia de que nosotros como niños no permitiéramos que nadie nos tocara, ,que un extraño nos quisiera cargar o nos quisiera poner las manos encima todo eso lo conocí a través del doctor. Yo nunca puedo decir, me senté con mi mamá y hablé con ella sobre la sexualidad porque ella como que al tema le huye, pero es por lo mismo yo ahorita pues que ya soy grande entonces yo la entiendo y es por la forma en que ella fue educada, los valores que le enseñaron y pues la poca información o el uso de la información hacia donde la orientaron.

## 6. ¿Cómo fue la educación sexual en la escuela?

A bueno, pues retomando un poquito lo que ya le había contado inicialmente contábamos con un doctor, él iba llevaba su proyector, mostraba cosas relacionadas al tema

Torres RR, T

Torres L, Díaz L, según los autores El método de educación sexual más común son las conferencias. Aunque, en general, el conocimiento sobre la sexualidad era alto, existen "lagunas" en ellos. Existiendo la necesidad de desarrollar materiales educativos adaptados a las necesidades de la población estudiada.

La mujer nos expresa en la intervención lo siguiente: yo nunca puedo decir, me senté con mi mamá y hable con ella sobre la sexualidad porque ella como que al tema le huye, pero es por lo mismo yo ahorita pues que ya soy grande entonces yo la entiendo y es por la forma en que ella fue educada, los valores que le enseñaron y pues la poca información o el uso de la información hacia donde la orientaron.

El hombre argumenta que: es en el hogar donde a uno le brinda esa confianza en la cual uno puede expresar ese tipo de sentimientos, esas son las partes en las que uno le enseñan ese tipo de cosas.

La familia juega un papel importante en la rehabilitación de las personas deficientes visuales y ciegas. La actitud y el comportamiento de la familia tienen una alta incidencia en el éxito o fracaso de los programas.

MÓNICA GABRIELA SILVA ABREGO  
(Sánchez, 2003).

La mujer expresa que: lo que yo sé sobre el tema es sólo lo que escuchaba igual yo tampoco preguntaba pero era por lo mismo yo ya venía con unos prejuicios, temores con unas barreras desde mi hogar, entonces solamente me limitaba a escuchar.

(métodos de planificación, el reconocimiento del cuerpo) nos explicaba que no había que ser maliciosos o morbosos que tenían que cuidarnos ,por lo general eran charlas que se realizaban por hay dos veces al año, eso fue más o menos como en grado segundo ya a medida que íbamos avanzando hasta llegar al colegio entonces nos llevaban al hospital, nos mostraban videos sobre partos, nos explicaban sobre los aparatos reproductores a los chicos les mostraban videos pero a mí no se me acercaban a describirme lo que estaban observando pues esas charlas siempre eran con enfermeras y ya en el colegio como tal con los profesores en biología si se hablaba y en ocasiones hacían los dibujos y pues los muchachos en el colegio hacían bromas y todo el cuento pero volvemos a lo mismo nunca me explicaron, le voy a describir cómo es un pene cómo es el proceso del contacto entre la vagina y el pene; No sólo lo que yo escuchaba igual yo tampoco preguntaba pero era por lo mismo yo ya venía con unos prejuicios, temores con unas barreras desde mi hogar, entonces solamente me limitaba a escuchar.

## **7. ¿Cómo planeaban las clases los profesores para que tú comprendieras el tema?**

Pues con el doctor, él si era muy directo conmigo, él me hablaba sin tabú, antes me hacía sonrojar, el sí tenía que explicarme algo con las manos lo hacía, más que todo para explicar el contacto y como en ese entonces estudiábamos niños era el cuento de reconocer la parte masculina, el contacto con el género masculino y que pues no todo iba a ser con malicia igual era importante explicar ese acercamiento y ver otro punto de vista yo imagino que el notaba lo inhibida que estaba yo frente al tema entonces él lo que buscaba

El hombre dice: uno sin pensarlo trata de buscar a la persona a la cual uno le pueda contar ese tipo de cosas y a las cuales le pueda hacer esas preguntas.

**MÓNICA GABRIELA SILVA ABREGO**

(Sánchez, 2003) expresa que Los valores, creencias y actitudes de los videntes hacia la persona ciega pueden provocar sentimientos de inutilidad y aislamiento que, en interacción con las propias características individuales, van a dificultar en mayor o menor medida el proceso de adaptación a la pérdida de visión. Para muchas personas con discapacidad visual la más pesada carga puede no ser la ceguera, sino la actitud del vidente para con ellos. Valores, creencias y actitudes negativas del entorno de integración y convivencia entran en interacción con las variables personales durante el proceso de ajuste a la ceguera.

era sacarme de ese trance.

Ya por los profesores normal ellos explicaban su clase y ya, planeada para personas sin discapacidad visual, y yo pues lo que entendiera y escribiera de teoría y ya pues ninguno se acercó nunca a decirme le voy a llevar graficado un pene y una vagina, para mí eso no tiene nada que ver con el otro mundo pero para los profesores si era como complicado.

## **ES.E.2-Hombre**

### **4. ¿Qué personas te hablaron sobre educación sexual?**

Son dos partes una en la escuela y la otra en nuestra hogar donde a uno le brinda esa confianza en la cual uno puede expresar ese tipo de sentimientos, esas son las partes en las que uno le enseñan ese tipo de cosas.

Primero que todo este tipo de dudas empiezan a surgir en el momento en el que uno empieza a desarrollar ciertos gustos por las personas, entonces en uno se crean ciertas dudas entonces es ahí donde uno empieza a decir bueno ¿Cuál es la decisión correcta que uno debe tomar? Entonces, uno personalmente llega a un punto en el que va despertando ciertos gustos y atracciones por esas personas, casi siempre pasa de que en ese momento uno empieza a despertar gusto por el sexo opuesto de ahí es donde empiezan a surgir este tipo de preguntas.

Bueno todos esos temas que tu tocas son muy influyentes, la parte de la voz, la parte de la formación corporal de ambos sexos, las partes de cómo es cada estructura del cuerpo de cada sexo, esto son los temas en lo que uno despierta curiosidad y empiezan a surgir

preguntas como las siguientes

¿Cómo es el órgano reproductor de una niña?

¿A qué se parece?

¿Se parece algo al órgano reproductor masculino o es algo totalmente diferente?;

otra de las dudas que uno empieza a tener es

¿Cómo se conforma el sexo de la mujer?,

¿Cómo se conforma la parte sexual del hombre?

Éstas son algunas dudas que uno empieza a desarrollar y tú sabes que como te decía anteriormente uno a esa edad de la niñez es muy espontáneo, uno sin pensarlo trata de buscar a la persona a la cual uno le pueda contar ese tipo de cosas y a las cuales le pueda hacer esas preguntas.

Yo creo que a mí me pasó algo así parecido tú sabes.

Que de cierto tiempo para acá es casi que obligado hablarle a los estudiantes en los colegios sobre esos temas, entonces, la profesora de ciencias naturales tenía la suficiente capacidad para hablarnos de estos temas y a mí me parecía que era muy madura en ese sentido, yo le preguntaba a la profesora:

¿Cómo se forma una cosa?,

¿Cómo se conforma la otra?,

¿Cómo es?

Son muchas preguntas que yo hacía ya que en el aula de clase me brindaban la oportunidad de orientarnos a nosotros sobre esos temas.

## **6. ¿Cómo fue la educación sexual en la**



## **escuela?**

Bueno yo creo que para mi concepto en la escuela cuando empezaron a tocar estos temas para mí fue muy pedagógico y fueron muy explícitos hablándonos del tema y usaron unas metodologías muy buenas para hacernos entender para que no fuera interpretados por parte de los alumnos como algo digámoslo así morboso, ellos lo explicaban de una forma lo cual uno la pudiera adquirir una forma adecuada ellos siempre fueron muy serios hablando de estos temas, en los tiempos que nos hablaron de esto nunca se prestó algo para malos entendidos, desde mi punto de vista ellos fueron muy pedagógicos.

Bueno, cuando yo te hablo de que fueron muy pedagógicos fue que escogieron la mejor forma de llegarnos a nosotros los estudiantes con estos temas de que fueron muy maduros al hablarnos al empezarnos a tocar de estos temas, de cuando nos decían es que el cuerpo humano tiene un órgano muy importante para todas las personas el cual es el aparato reproductor sexual nos hablaron muy enfocadamente unos temas muy extensos sobre las partes que lo componen ellos investigaban por aparte sobre estos temas, entonces después de esas investigaciones que ellos hacían ellos iban y nos compartían a nosotros todos esos temas ahí es donde yo me refiero que usaban una buena pedagogía para llegarnos a nosotros con este tipo de enseñanza.

## **7. ¿Cómo planeaban las clases los profesores para que tú comprendieras el tema?**

Bueno ellos conmigo fueron muy inclusivos porque los profesores lo hacían de muchísimas formas, una de las formas es

que se basaban en recursos como era la plastilina para explicarme ¿cómo era y de qué está compuesto el cuerpo? me hacían en plastilina todo lo que le explicaban en el tablero a mis compañeros, el profesor también conseguía dibujos texturizados para poder explicar cada una de estas cosas de las que le enseñaban al resto de compañeros.

Yo personalmente quedaba muy satisfecho con lo que aprendía porque como te digo la metodología que ellos usaban para tratar de explicarme todos estos temas eran metodologías muy buenas, gran parte del conocimiento que tengo sobre educación sexual es gracias a los buenos recursos brindados por los profesores y por mi madre.

siempre he sido una persona muy inquieta por saber todo sobre ese tema y debido a mi inquietud yo creo que por eso se muchas cosas sobre el tema todo lo que yo te he podido explicar a ti es debido a eso a mi inquietud en ese entonces porque yo por todas partes investigaba no solamente en la escuela si no también cuando hacían las brigadas de salud o cada vez que uno tenía la oportunidad de ir al hospital uno averiguaba con la enfermera de confianza oye explícame esto, explícame lo otro, yo buscaba muchísimas formas de saber más y más sobre el tema, pues como te digo dentro de las clases no me quedaban dudas, pero yo no me quedaba con una sola explicación yo buscaba diferentes versiones, pero siempre tuve muy en cuenta a que lugares acudir como para investigar sobre esto.

**Fuente: Las autoras**

### 8.1.3. Análisis de la Categoría atracción vivencia de la sexualidad

VS- E: Corresponde a las primeras atracciones y vivencias relacionadas con la educación sexual.

**Tabla 4: Análisis de la categoría atracción y vivencia de la sexualidad**

CATEGORÍA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD	
DISCURSO	ANÁLISIS
<b>VS-E1-Mujer</b>	
<b>8. ¿Cómo enfrentaste los diferentes cambios que se fueron presentando en tu cuerpo?</b>	
<p>A bueno, ya cuando llegue a la pubertad, pues obviamente el primer cambio que note fue que se fueron formando mis senos, pues yo en el colegio ya había escuchado de las etapas de la pubertad, entonces yo lo fui tomando como normal no pregunte nada, y obviamente mi mamá al ver que yo me estaba formando entonces bueno, me compró los principiantes para ponerme debajo de la camisa del uniforme un top, porque ya no me lo debía poner así solo, yo lo tomé algo normal y en algunos ocasiones me molestaban en mi familia a vea es que ya se está volviendo señorita, que la picaron las avispas, yo no decía nada porque igual me daba pena que me molestaran con estos temas, ya otro cambio que noté fue cuando me llegó la menstruación lo mismo yo tenía la teoría pero nunca me había atrevido a preguntar, igual con mis hermanas ellas a veces me decían que las acompañara a la tienda a comprar galletas pero las famosas galletas eran toallas higiénicas no sabían cómo de decir, entonces siempre era hay una bolsa negra que pena eso no se muestra, entonces yo recuerdo una vez que yo cogí un empaque de una toallas serena y lo estaba</p>	<p>La mujer nos explica que los cambios de su cuerpo en la pubertad los había asumido como algo normal por lo que medio había escuchado, la menstruación fue lo que más le impactó del cambio ya que ella no estaba preparada, ni sabía cómo enfrentar esta situación. El hombre argumenta que a él no se le dio nada ya que conocía todos los cambios físicos y emocionales que iba a tener durante la pubertad por la información brindada desde la infancia. Según Bardin Se puede observar que a los sujetos les faltan informaciones con respecto a diversas cuestiones que involucran la sexualidad, tales como conocimientos morfo fisiológicos, psicoactivos y de cuidados preventivos. Los profesionales de la salud, principalmente los enfermeros, necesitan de preparación para abordar esas cuestiones y contribuir al desarrollo de una sexualidad saludable para esos individuos.</p>

explorando a través del tacto cuando mi hermana hay cochina no coja eso, y yo ve pero porque yo pensaba que eso era algo malo y entonces yo nunca pregunté, entonces ya cuando me enfrenté al ciclo menstrual me acuerdo que estaba sola y pues obviamente uno como mujer aprende a reconocerse entonces yo sentí que algo me bajaba entonces yo fui al baño sentí ese olor desagradable y pensé pues por las características tiene que ser el período entonces me coloque la toalla higiénica como pude luego ya llego mi mamá y le conté y dijo a si ese es el período pero no me dijo nada más, solamente me dijo a usted tiene que bañarse con agua caliente y no tomáramos nada frio y ya el resto de cambios los fui asimilando poco a poco y ya luego el que se me ensanchara la cadera fue progresivamente hasta que quedé embarazada, incluso después de que tuve la niña yo quedé súper delgada hasta me decían usted no parece que haya tenido hijos yo empecé a cambiar la contextura del cuerpo cuando me hice operar.

## **9. ¿Cómo fueron tus sentimientos o atracciones hacia el sexo opuesto?**

La verdad yo tenía unos pensamientos muy ingenuos, entonces a mí que me ilusionaba, el hablar con esa persona, el tenerla cerca y darle la mano, que me dijera cosas bonitas pero hasta ahí que yo me imaginara pues otras cosas eso fue digamos cuando tuve un amorcito por ahí un niño que me gustaba en el colegio pero que nunca me dijo nada sólo mis amigas me dijeron que yo le gustaba a él, y a mí me pareció muy lindo y que chévere y a mí me empezó a llamar la atención igual ninguno de los dos hicimos nada para decirnos lo que sentíamos, él siempre le decía a mi hermana o a mis amigas, como esta de bonita, que yo la quiero mucho pero nunca se atrevía a decírmelo.

Ya cuando empecé con la atracción como tal con el papá de mi hija pues normal yo si ya me había

La mujer: A bueno, ya cuando llegué a la pubertad, pues obviamente el primer cambio que noté fue que se fueron formando mis senos, pues yo en el colegio ya había escuchado de las etapas de la pubertad.

El hombre: le cuentan a uno que se van a presentar ciertos cambios, como que la voz va a cambiar, que nuestro órgano reproductor va a tomar un cambio va a empezar a crecer va empezando uno a desarrollar el gusto por otra persona. MÓNICA GABRIELA SILVA ABREGO afirma que, La actividad y desarrollo de la sexualidad abarca al individuo en su totalidad: física, psíquica y social. Física o biológica en cuanto a Factores anatómicos, fisiológicos y endocrino-hormonales; Los aspectos psíquicos hacen referencia a todo el proceso evolutivo y la conformación de la personalidad de acuerdo a la educación recibida, a las primeras relaciones afectivas con los progenitores y experiencias de vida en las relaciones con los demás; Al hablar del factor social, nos referimos a un comportamiento sexual paralelo al propio desarrollo social, costumbre y hábitos, referidos más al grupo que a lo personal.

acostumbrado a los besos, abrazos pero nunca me imaginaba más allá de la realidad que está viendo no me imaginaba nada más.

**10 ¿Qué contribuyó para que pudieras tener tu primera relación sexual?**

Primero que todo la confianza que esta persona generó en mí, el acercamiento, esa seguridad y sobre todo ver como con paciencia como entendía que yo era una niña inexperta, porque aunque fuera una joven tenía pensamientos de niña, con la que se debía ser paciente y en la que había mucho por explorar pero si alguien no me explicaba o no me tenía paciencia yo no iba a poder sacar ese potencial entonces fue eso saber que él siempre me explicaba él iba con calma me brindaba esa seguridad de que era una persona en la cual yo podía estar segura porque igual es un paso que uno da con muchos temores pero a la vez si se genera esa parte de confianza como que se puede dar sin temores, entonces fue como el contacto de los dos y el hecho de que fuera una persona más experta pero que supo llegar y orientarme y lo más bonito es que nunca hizo algo que yo no quisiera, si yo no me sentía bien le decía y él me respondía bueno está bien vamos a esperar entonces todo eso contribuyó a que se pudiera dar ese primer paso.

**VS-E2-Hombre**

**8. ¿Cómo enfrentaste los diferentes cambios que se fueron presentando en tu cuerpo?**

A ver yo te cuento, pues la verdad a mí no me tomó como tan de sorpresa porque como te digo en la infancia me hablaron mucho de la sexualidad y tú sabes de que cuando tocan todos estos temas le cuentan a uno que se van a presentar ciertos cambios, que la voz va a

cambiar, que nuestro órgano reproductor va a tomar un cambio va a empezar a crecer va empezando uno a desarrollar el gusto donde ya uno empieza a sentir esas mariposas por alguien del sexo opuesto, entonces no me tomó tan de sorpresa, para mí fue algo maravilloso cuando empecé a sentir estos cambios el saber de qué yo ya tenía el conocimiento de que tuve una asesoría temprana y que me hablaron muy maduramente de los temas.

### **9. ¿Cómo fueron tus sentimientos o atracciones hacia el sexo opuesto?**

Me refiero cuando uno empieza a despertar el gusto por la otra persona, cuando uno empieza a sentir el gusto por la niña compañera del colegio como que empieza a despertar uno esos gustos por ellas como a sentir admiración hacia ellos que la niña tan linda, carticas van carticas vienen a esas sensaciones me refiero que uno como que desarrolla.

Pues mi reacción a ciertas cosas se hacían más cuando por ejemplo uno al despertar el gusto mandaba las carticas y que una cosa y la otra, lo deja a uno muy marcado cuando la otra persona empieza a copiarle a uno entonces uno dice esa niña, me gusta, y yo le mandé saludes y me respondió positivamente todo ese tipo de cosas es las que uno como hay que chévere.

### **10 ¿Qué contribuyó para que pudieras tener tu primera relación sexual?**

Primero que todo a uno lo que lo lleva como que a empezar a tomar este tipo de decisiones es el trato de la otra persona con uno mismo, el trato de esta chica así mi era un trato demasiado especial, la chica era demasiado tierna para dirigirse a mí, ella era una persona demasiado detallista, la chica empezaba a decirme bueno

que pasaría si llegara a pasar tal cosa.

Por ejemplo hablábamos mucho de que cuando nos empezaron a tocar esos temas cuando ya empezaron a surgir los cambios corporales en ambos ella me decía si uno hace esto qué puede pasar si uno tiene una relación sexual con la persona qué a uno le gusta que sensación tendrá, en este caso nos llevó más que todo la ternura que ella manifestaba hacia mí, esto fue más que todo lo que nos empezó a encaminar así esa meta.

**Fuente: Las autoras**

#### **8.1.4. Análisis de actitudes de los padres frente a la vivencia sexual**

AS- E: Corresponde a cómo eran las charlas de sexualidad de los informantes con sus padres.

***Tabla 5: Análisis de la categoría actitudes de los padres frente a la vivencia sexual***

CATEGORÍA ACTITUDES DE LOS PADRES FRENTE A LA VIVENCIA SEXUAL	
DISCURSO	ANÁLISIS
<b>AS-E1-Mujer</b>	
<b>5. ¿Cómo eran las charlas de sexualidad con tus padres?</b>	
No la verdad nunca pues que yo me acuerde nunca me senté con mis padres hablar sobre el tema, pues es más digámoslo así tuve una mala	La mujer con discapacidad visual menciona que nunca estableció diálogos con sus padres sobre temas de educación sexual, mientras que el hombre con discapacidad visual dice que su madre le informó sobre

experiencia con la persona que me enseñó braille porque fue una persona por decirlo así intento propasar conmigo, entonces pasaron cosas malucas, gracias a Dios las cosas no pasaron a mayores, bueno entonces frente a esto yo no tuve la confianza para contarle a mi mamá me daba como el pavor yo confiaba mucho en las demás personas yo tenía a mi prima y le conté ya luego ella le conto a mi tía y mi tía a mi mamá y ya luego mi mamá medio trato de hablarme y ya luego me dijo esas clases se van acabar. Entonces yo nunca puedo decir ve me senté con mi mamá calmadamente hablar de la menstruación, de las relaciones sexuales, vamos hablar del reconocimiento del cuerpo de la planificación, no hable nunca con mi mamá y menos con mi papá él decía que no que él no cambiaba los pañales a las hijas que porque eso era para las mujeres y que se podía además prestar para muchas cosas. Y mis hermanas más o menos me contaban pues el cuento de la menstruación pero por lo mismo yo no digo que el comportamiento de mi mamá haya sido sólo conmigo no fue también con mis hermanas porque mi mamá a todas nos educó igual, ella no se podía dar cuenta bueno de que se encontrara un condón en la pieza o en las cosas de nosotras porque obvio se escandalizaba así fuera que a uno se lo dieran en campañas, bueno yo no podía llegar a mi casa con un condón, donde mi mamá lo descubra bueno que va pensar y lo mismo pasaba con mis hermanas de igual manera estaban inhibidas frente al tema, entonces hablar de estos temas como que no nos enseñaron no eso era grosería por eso nunca hubo como esa confianza lo que yo aprendí era porque lo iba asociando con lo que nos enseñaban en el colegio y me ayudó mucho la posibilidad de tener pareja.

#### **11. ¿Qué pensaban tus padres ante el hecho de tener novio?**

Bueno, a ellos como que no les llamó mucho la atención, yo parto de dos cosas una por lo que

temas relacionados con la educación sexual ya que según el existía muy buena empatía y confianza entre ellos.

Schuster, Clara S, Analiza que la mayoría de las personas con discapacidad visual se ven privados del principal modo de aprender sobre las diferencias de género y la conducta sexual apropiada, los padres deben reevaluar actuales tabúes sociales contra el contacto físico y generar experiencias naturalistas para ayudar a las personas con discapacidad visual en la identificación de las diferencias de género, el funcionamiento anatómico, y habilidad interpersonal asociada a expresar la sexualidad. Se ofrecen, estrategias de intervención apropiadas para su edad específicos para la utilización de la infancia a la edad adulta en el contexto familiar.



habíamos vivido que mis hermanos que ellas no se casaron y tuvieron sus novios a escondidas, yo sólo he tenido dos novios que ha sido el papá de mi hija y pues una relación que terminé hace algunos días, entonces con el papá de mi hija fue como donde empecé a vivir esa experiencia, obviamente cuando empezamos yo lo llevé a mi casa y lo presenté como un amigo ya cuando esta amistad iba avanzando y él me dijo que quería algo serio que yo fuera su novia yo le dije que yo tenía que hablar primero con mis padres y recuerdo que lo que me dijo mi papá era que lo importante era que yo no descuidara la universidad que yo no me desviara de ese camino que era volverme una profesional, pues mi mamá no le gustó tanto por lo mismo porque ella tenía temor de que las cosas no funcionaran, que quedara embarazada pues ella aceptó el noviazgo porque me vio muy decidida y pues era una oportunidad que yo la quería vivir entonces a ella no le quedó más remedio que aceptar, ella no tiene que decir a yo supe de pretendientes, o le mandaron cartas, le mandaron chocolatinas mensajes de amor, entonces cuando yo le salgo de que tengo novio quiero iniciar una relación con alguien ella se frena, entonces ella lo aceptó como con resignación pero no con mucho acuerdo

### **13. ¿Qué te decían ante el hecho de tener hijos?**

Bueno pues antes, igual yo no les hablaba de mis proyectos de vida de que yo quería tener hijos y si les hablaba para ellos era como ha bueno si, puede ser, ellos no lo veían cerca, ya cuando quedé embarazada pues mi mamá decía no usted se lo va quitar bienestar, su hijo va nacer con problemas, mire usted como no pensó, como se le ocurrió, pues para mi familia aparte de mi mamá me decían hay que hacerle y hay que tener toda la fuerza la voluntad y bueno parte de mi familia me decían en lo que le podamos ayudar hay vamos a

estar pero pues obviamente se les dio duro y mi mamá decía ¿cómo va hacer? pero pues no les gustó mucho porque no era lo que ellos planearon para mí, que yo tuviera una hija sin haber terminado mi carrera sin tener un futuro económico estable y mucho menos sin tener una familia establecida porque yo quede embarazada siendo novia del papá de mi hija entonces ya luego nos tocó irnos a vivir juntos y pues bueno las cosas no funcionaron y nos tuvimos que separar.

## **AS-E2-Hombre**

### **5. ¿Cómo eran las charlas de sexualidad con tus padres?**

Ella siempre fue muy explícita en este tema, ella siempre me hablaba las cosas tal cual eran con los nombres correspondientes a cada cosa.

Ella siempre fue muy confiable conmigo, yo con ella siempre me sentí muy seguro hablando de estos temas, porque aunque no era muy frecuente cada vez que hablábamos sobre estos temas pues existía una muy buena empatía y confianza entre ambos mamá e hijos como lo que éramos, entonces creo que por esa parte si todo fue muy bien.

### **11. ¿Qué pensaban tus padres ante el hecho de tener novia?**

En mi familia lo que me aconsejaban era de que cuando fuéramos a tomar una decisión fuera tomada entre los dos personas de la relación, y lo que ayudó a que nuestra relación se diera era que había mucha confianza, la forma de ella expresarse era una forma muy decente, muy adecuada, prácticamente desde muy pequeña la distinguía, la familia mía distinguía a la familia de ella, prácticamente nos levantamos juntos entonces existía una empatía, juntos nos tocó vivir cosas muy duras y juntos compartimos ratos muy

agradables entre su familia y la mía había efecto de cariño muy grande todo este tipo de cosas se prestaban para que la relación de ella y yo saliera adelante, a ninguno de los dos nos gustaba las cosas a escondidas.

Bueno casi siempre se dio de que nuestra relación se supo en las dos familias y que estuvieron de acuerdo, entonces a los dos nos aconsejaban mucho de que si tomábamos la decisión de tener relaciones debíamos de cuidarnos, a ella le inculcaban mucho sobre su planificación y a mí me hablaban mucho sobre la protección con preservativos que tratáramos de prevenir los riesgos porque en la edad que nosotros estábamos podía tener muchas consecuencias como un embarazo no deseado o contagio de una enfermedad de transmisión sexual.

### **13. ¿Qué te decían ante el hecho de tener hijos?**

En mi casa y en mi colegio siempre me han enseñado de que el hecho de traer un hijo al mundo no es decir quiero tener un hijo y ya.

A mí me inculcaron que cuando uno toma esa decisión es una responsabilidad que se adquiere en el momento, el hecho de traer un hijo a este mundo influye tener una estabilidad económica, ser muy responsable, si se escogió la persona correcta para tener hijos.

**Fuente: Las autoras**

## **8.1.5. Análisis de la categoría de discapacidad visual y sexual**

DVS- E: Se refiere a la influencia de su condición de discapacidad visual a nivel educativo y en la construcción de relaciones interpersonales.

**Tabla 6: Análisis de la categoría discapacidad visual y sexual**

CATEGORÍA DISCAPACIDAD VISUAL Y SEXUAL	
DISCURSO	ANÁLISIS
<b>DVS.E1-Mujer</b>	
<p><b>12. ¿Qué métodos de planificación usas?</b></p> <p>Bueno actualmente, uso la cirugía de Pomeroy yo me hice operar para no tener más hijos, pero cuando tenía mi pareja el papá de la niña utilizaba el preservativo siempre me ha parecido muy importante ya que previene enfermedades.</p>	<p>Se analiza que estas dos personas con discapacidad visual tomaron la decisión de llevar una educación sexual segura utilizando métodos de planificación para su seguridad y protección y a pesar de que estas dos personas decidieron planificar nuestra sociedad muchas veces se ve escandalizada porque consideran que las personas con discapacidad visual no tienen derecho a llevar una vida sexual.</p>
<p><b>14. ¿crees que tu condición de discapacidad visual ha influenciado en la educación sexual que tuviste?</b></p> <p>No, porque igual primero que todo la formación o el desconocimiento sobre sexualidad lo tuvimos todos en mi casa mis papás siempre nos trataron igual a todos y pues ya con base a eso era que yo me ponía mis propias barreras, no preguntaba, no exploraba nunca, ni siquiera cuando tuve el acceso a internet ,siempre fue por eso porque en el hogar se vio esa mala información o mejor dicho ni mala porque en realidad no la hubo, no porque igual no influyó mi condición para el reconocimiento del tema porque igual hay mucha información digital a través de la tecnología podemos informarnos lo que pasa es que hay que ir borrando de nuestras mentes que es un tema satanizado que es un tema sobre el cual no podemos hablar hay que sacar eso de nuestros pensamientos y</p>	<p>En esta investigación se analiza, desde una perspectiva social, el acceso a las clínicas de planificación familiar para las personas con discapacidad visual. Sostenemos que las personas con discapacidad visual se entienden comúnmente como ser asexual, desinteresado en sexo o no puedan participar en la actividad sexual, o sexual, incapaces de controlar sus impulsos sexuales y sentimientos. Estos entendimientos se reproducen a través del uso de las representaciones culturales y mitos, y se evidencian en la planificación y diseño de centros de planificación familiar y la información y los servicios que proporcionan. Para ilustrar nuestros argumentos se presentan los resultados de una encuesta breve cuestionario de todas las clínicas de planificación familiar en Irlanda del Norte. El acceso físico a estas clínicas fue parcial, y el acceso a la información y los servicios eran extremadamente limitados. Estos resultados indican que las personas con discapacidad visual</p>

mirarlo como un tema normal así como cuando se habla de los seres humanos de las plantas, la sexualidad hace parte del ser humano, puede funcionar como arma de doble filo si la desconocemos en cambio si la conocemos vamos a poder tomar decisiones, vamos a poder saber manejar muchos aspectos e incluso vamos a poder orientar a otras personas.

no se espera que estén utilizando los servicios (consulta, tratamiento de la información) que las clínicas de planificación familiar proporcionan. Como tal, las clínicas de planificación familiar en Irlanda del Norte representan un paisaje de exclusión, negando a las personas con discapacidad visual tengan acceso a los servicios y la reproducción de las ideologías culturales relativas a la discapacidad visual y la sexualidad.(Rob KitchinPaul Anderson ).

## **DVS.E2-Hombre**

### **12. ¿Qué métodos de planificación usas?**

Por el momento dentro de mis planes a un futuro cercano no creo, dentro de mis planes a un futuro cercano esta capacitarme, estudiar y salir adelante con mis cosas y de pronto en un futuro cuando sea el momento adecuado.

### **14. ¿Crees que tu condición de discapacidad visual ha influenciado en la educación sexual que tuviste?**

Bueno yo creo que de pronto no son tan iguales porque obviamente hay que tener en cuenta muchas cosas, pero el aprendizaje sí creo que es por igual pero la forma de que me lleguen a mí con esa información de que me la puedan compartir es diferente, por decir cómo hacer de que yo asimile esa información, porque no es lo mismo de que digamos está escrito o hay algo para leer, hay información la cual usted se va a capacitar, hay que tener en cuenta que no es lo mismo una persona con todos sus sentidos a una persona como nosotros que en cierto aspecto no estamos en igual de condiciones con una persona que tiene todos sus sentidos.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la entrevista sobre educación sexual,

la cual ha sido analizada para tomar los datos necesarios sobre la educación recibida por parte de los padres y docentes. Se observa que las personas entrevistadas tenían muchos vacíos en cuanto a su educación sexual, frente a lo cual la confianza con personas adultas y familia es fundamental para resolver adecuadamente estas dudas, en el caso del hombre, contó con esa confianza, en el caso de la mujer, no, lo cual no tuvo que ver en principio con su condición de discapacidad sino con los prejuicios de sus padres.

Con esto queda claro que la guía que los padres y docentes le brinden a los adolescentes con discapacidad visual es fundamental, en su desarrollo emocional y sexual, ya que esto puede dar pautas para las decisiones que tomen frente al tema de la sexualidad esto queda evidenciado según Rodríguez “la sexualidad en cada ser humano va surgiendo a través de los años, son características que se van modificando con los valores y creencias familiares y de la sociedad, comienza desde el nacimiento y a lo largo de sus vidas.”<sup>75</sup> “Los colegios deben proveer la información y educación necesaria acerca del desarrollo sexual y los problemas que enfrentan los adolescentes con discapacidad visual durante su crecimiento.”<sup>76</sup>

Durante la entrevista también se reitera que durante las diferentes etapas de la vida se generan determinadas preguntas, según los conocimientos o sensaciones experimentadas, dejando en claro que siempre se recurre a los padres y docentes, para encontrar una respuesta. Según Weller y Orellana citado en Weller, “menciona que los adolescentes comparten sus inquietudes, dudas y preguntas, primordialmente con sus pares, luego con sus madres y dependiendo de la circunstancia con sus padres.”<sup>77</sup> Weller llega a la conclusión que los padres tienen una responsabilidad grande en orientar y educar a sus hijos sobre la sexualidad y los cambios que se van presentando durante la adolescencia”<sup>78</sup>, los

---

<sup>75</sup>RODRÍGUEZ, C. Sexualidad: estrategias de intervención con las personas con deficiencias en el desarrollo. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 11. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

<sup>76</sup> LEXJURIS. Ley orgánica del departamento de educación pública de puerto rico. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 17. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

<sup>77</sup>WELLER, S y ORELLANA. Salud reproductiva de los adolescentes. citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P.22. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

<sup>78</sup> Ibíd. P. 22.

padres deben tener en cuenta que los adolescentes con discapacidad visual tienen las mismas sensaciones que una persona que no tenga discapacidad visual, por lo cual debe de ser educado con los mismos conocimientos y conceptos aunque con determinadas adaptaciones curriculares Checa” durante la adolescencia, la sexualidad se ve fuertemente influenciada por los cambios hormonales, corporales, físicos, cognitivos, emocionales, los mandatos sociales y culturales.”<sup>79</sup>

Una de las preguntas realizadas durante la entrevista fue sobre la educación sexual y veíamos la importancia de las adaptaciones curriculares a la hora de presentar un concepto o algo nuevo a personas con discapacidad visual, según McNab dice que:

*“la educación sexual ayuda a los estudiantes con necesidades educativas especiales a aceptar responsabilidad por sus propios actos fomentando en ellos la madurez en forma muy positiva. Esto les ayuda a rechazar el concepto erróneo de que no son dignos de ser amados o que nunca podrán mantener una relación sexual satisfactoria; después de todo, la salud sexual solo es una parte de nuestra salud general que necesitamos para preparar a nuestros jóvenes en esta vida”*<sup>80</sup>

Teniendo en cuenta que el temor de los adolescentes con discapacidad visual a ser rechazados es grande y que se ven más limitados por el hecho de no tener suficientes conocimientos sobre el tema, Rivera afirma que “debido a que las personas con discapacidad visual tienen los mismos pensamientos, deseos, actitudes, fantasías y actividades como las personas que no presentan discapacidad, sin embargo las personas con discapacidad pueden estar en un alto riesgo de ser abusadas, de tener embarazos no deseados o de incrementar el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, si no les brindan una

---

<sup>79</sup>CHECA, S. Genero sexualidad y derechos reproductivos de la adolescencia. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 14. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

<sup>80</sup>MCNAB, Sexualidad del estudiante con impedimentos. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 14. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

adecuada educación sexual.”<sup>81</sup>

Al analizar la información podemos encontrar que la gran falla durante el proceso de educación sexual tanto para personas con discapacidad visual como para personas sin discapacidad visual, ha sido la falta de información por parte de padres y maestros, también se hizo evidente la falta de recursos didácticos para brindar una capacitación adecuada a las personas con discapacidad, ya que siempre debemos tener en cuenta que ellos necesitan cierto tipo de adaptaciones curriculares para poder que tengan una educación integral.

**En cuanto a la primera categoría cuerpo y sexualidad** en la pregunta 1 se evidencia en común que las dos personas con discapacidad visual dieron respuesta a lo que entendían por sexualidad, la mujer con discapacidad visual dice que la sexualidad está relacionada con el reconocimiento del cuerpo y el hombre con discapacidad visual dice que la sexualidad está relacionada con el cuerpo desde el cuidado; **la pregunta número 2 está relacionada con el aprendizaje para reconocer su cuerpo**, se evidencia que hay diferencias en las respuestas, ya que la mujer menciona que para reconocer su cuerpo partió de aprender que ella misma se podía tocar, mientras el hombre dice que a él le explicaron cuáles eran las partes del cuerpo humano y que a medida que iba madurando se iban a presentar cambios hormonales, y ya **en la pregunta 3 relacionada con el aprendizaje para diferenciar entre un niño de una niña**, la mujer menciona que no se atrevía a preguntar sobre cómo era las partes íntimas de un niño, mientras que el hombre menciona que empezó averiguar con la mamá y con los profesores, que él trataba de buscar las personas adecuadas.

**La segunda categoría personas que influyeron en la educación sexual, la pregunta 4 relacionada a las personas que le hablaron sobre educación sexual** se evidencian diferencias en las respuestas de estas dos personas, la mujer menciona que en la escuela un doctor les daba charlas y en la casa su mamá nunca le habló sobre temas relacionados con educación sexual mientras que el hombre dice que tanto en su hogar como en la escuela le hablaron de temas de educación sexual menciona que su profesora de ciencias naturales tenía

---

<sup>81</sup>RIVERA, S. Sexualidad y discapacidad de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Citado por, CHAPARRO, Ivonne. Investigación documental sobre la metodología de la enseñanza de la educación sexual a jóvenes con discapacidades significativas. [en línea]. Trabajo de grado para optar por la maestría en educación con especialidad en educación especial. Universidad Metropolitana. Cali. (Colombia): 2009. P. 34. [citado el 16-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/GdDY9w>



la suficiente capacidad para hablar del tema; **en la pregunta 6 relacionada a educación sexual en la escuela**, se evidencia en la respuesta de estas dos personas diferencias ya que la mujer menciona que en el colegio iban personas expertas a dar charlas presentando videos pero que no se acercaban a ella a describirle lo que estaban observando y que los profesores de biología hablaban de este tema mostrando dibujos pero que nunca le explicaron a ella lo que observaban los demás compañeros en las imágenes mientras que este hombre dice que los profesores fueron muy pedagógicos para explicarle temas de educación sexual y que además estos profesores buscaban información para explicarle a sus estudiantes; **la pregunta 7 relacionada con la forma de planear los profesores para que las personas con discapacidad visual comprendieran temas de educación sexual**, existe diferencias en la respuesta de estas dos personas, la mujer dice que el doctor era muy directo con ella y que los profesores explicaban la clase de educación sexual planeada para personas sin discapacidad visual mientras que este hombre dice que los profesores fueron muy inclusivos porque presentaban sus dibujos en plastilina, dibujos texturizados para explicarle cada una de las cosas que le enseñaban al resto de sus compañeros sin discapacidad visual

**En la tercera categoría atracción y vivencia de la sexualidad** se evidencia lo común en la respuesta de estas dos personas con discapacidad visual, los dos dicen que los cambios presentados en su cuerpo lo tomaron como normal porque ya habían escuchado sobre los cambios que se presentaban en el cuerpo dependiendo del sexo ;**la pregunta 9 relacionada a las atracciones con el sexo opuesto**, se evidencia diferencias en la respuesta de estas dos personas ya que la mujer parte de que ella tenía pensamientos muy ingenuos nunca se imaginaba las relación sexual de una pareja, mientras que el hombre se refiere al gusto por la otra persona; **en la pregunta 10 relacionada con lo que contribuyó para poder tener la primera relación sexual** se evidencia lo común en la respuesta de estas dos personas con discapacidad, ellos dicen que lo que contribuyó para su primera relación sexual fue la confianza, el trato de la otra persona y la ternura;

**En la cuarta categoría actitudes desde los padres frente a la vivencia sexual, la pregunta 5 orientada hacia las charlas de sexualidad con los padres** se evidencia en la respuesta diferencias, la mujer dice que nunca tuvo charlas con sus padres sobre temas de educación sexual, el hombre dice que la mamá le explicaba con claridad temas de educación sexual; **la pregunta 11 orientada**

**hacia lo que pensaban los padres sobre tener novio** en la respuesta de estas dos personas se evidencia diferencias ya que la mujer dice que a sus padres no les gustó que ella tuviera novio mientras que el hombre dice que la mamá estuvo de acuerdo con la relación de él con su novia; **la pregunta 13 relacionada con el hecho de tener hijos**, en la respuesta de estas dos personas se evidencia diferencias, la mujer dice que la mamá de ella le decía que su bebé iba a nacer con problemas no estuvo de acuerdo con el embarazo mientras que el hombre dice que el hecho de traer un hijo a este mundo influye en tener estabilidad económica y responsabilidad;

**En la quinta categoría discapacidad visual y sexualidad, en la pregunta 12 relacionada con los métodos de planificación**, en las respuestas de estas dos personas se obtiene en común que los dos utilizan métodos de planificación; **la pregunta 14 relacionada a que si su condición de discapacidad visual ha influido en la educación sexual que tuvo** se evidencia las diferencias en las respuestas de estas dos personas, la mujer dice que su condición de discapacidad visual no afectó en la información que recibió en su hogar porque la formación o el desconocimiento sobre sexualidad lo tuvieron todos sus hermanos y el hombre dice que de pronto es igual porque el aprendizaje que reciben las personas sin discapacidad visual es igual que el que reciben las personas con discapacidad visual, pero que la forma de dar la información es diferente.

## **9. CONCLUSIONES**

Las personas con discapacidad visual que participaron de esta investigación, reconocen su sexualidad, como un elemento vital, a pesar de las diferencias en cuanto al acompañamiento familiar y de la escuela en el proceso de sus vidas como niños y adolescentes,

Los aprendizajes de la vida se ven nutridos a diario a través del accionar de otros seres humanos, razón por la cual muchas de esas acciones le sirven a cada individuo para ir complementando sus saberes e ir forjando sus bases de vida. Las personas con discapacidad visual inician su proceso de aprendizaje en el hogar, pero si éstos no son saberes claros y precisos, se corre el riesgo de que en la búsqueda de esta información o en la vivencia de su sexualidad, sean víctimas de abuso sexual, o de que la información recibida de otras fuentes no sea confiable. La educación en temas de sexualidad para la mujer, se vivió desde la negación y el temor por la mamá, y desde la evasión por el papá, siendo importante el aporte de las hermanas, quienes aunque tampoco recibieron mucha información le orientaban en cosas concretas. La familia del hombre, en particular la mamá, acompañó con información clara y de manera natural el proceso de crecimiento y maduración en relación a la sexualidad. En la infancia y adolescencia se toman finalmente elementos desde los pares, en el caso de la mujer del estudio, de sus hermanas, sus compañeras y sus parejas. De ello deriva la importancia de la interacción con otras personas distintas al núcleo familiar, como la escuela que puede aportar saberes acerca de la sexualidad, teniendo como precedente que en el hogar no se brinda lo necesario, especialmente por los tabúes, prejuicios y también por la falta de educación que ellos mismos han recibido. Tener una adecuada educación implica que la formación sea útil como para que una persona pueda tomar decisiones en pro de su desarrollo social, y más si el aspecto se relaciona con su sexualidad.

Para la gran mayoría de familias en la actualidad, no es nada fácil traer a colación como tema la sexualidad, como por ejemplo sobre los métodos de planificar, puesto que el miedo, el desconocimiento puede más que la información útil que puedan ofrecer. De esta manera se puede determinar que no en todos los hogares

se cuenta con el privilegio de ser informados sobre los métodos más eficaces para cuidar su parte sexual, al igual que la planificación de la llegada de los hijos, a hacer parte dentro de la vida de una persona con discapacidad. En ambos casos hay un énfasis en temas de anatomía, de autocuidado y anticoncepción, en el caso de la mujer con discapacidad, la escuela llevaba personas expertas con charlas, conferencias y algunos docentes de biología, sin que hicieran adecuaciones teniendo en cuenta la discapacidad de la mujer, ni generar espacios de confianza aumentando la vergüenza de ella para hablar de los temas. a. En el caso del hombre, resalta el interés de los docentes de ciencias naturales, en utilizar estrategias para facilitar el aprendizaje de las personas con discapacidad. Las parejas se convierten entonces en fuente de conocimiento desde la propia experiencia. Estas situaciones hacen más vulnerable a posibles abusos sexuales tal como se evidencia también en la bibliografía sobre el tema Cabe resaltar que las personas con discapacidad visual, al igual que cualquier otro adolescente, alguna vez han tenido entre sus manos métodos de planificar, pero su desinformación sobre su uso y utilidad, hace que no recurran a ellos o que su confianza no sea la necesaria para consultar de pronto acerca de la temática planteada con las personas realmente expertas.

La discapacidad, no es excusa para no apropiarse como ser humano sujeto de derecho, a lo concerniente al aspecto sexual, ya que la condición aquí citada no es motivo para privarse de querer saber, así como también, de poder explorar y aplicar aquellas cosas que rondan por sus mentes. Es un ser libre, el cual puede tomar decisiones por sí mismo, dando cabida a las situaciones que quiera hacer parte de su experiencia como actor principal en su propia obra. Pero se requiere primero tener la convicción de la necesidad de tratar estas temáticas, y luego hacer las adecuaciones necesarias desde las estrategias pedagógicas para aportar a niños, niñas y adolescentes en esta temática.

En el estudio se evidenció el temor de los padres frente a la sexualidad de sus hijos discapacitados, y creencias también en cuanto a la discapacidad en sí misma, expresada en la afirmación de la mamá de la mujer de que le iban “a quitar el hijo desde bienestar o que iba a nacer con problemas”

## **10. RECOMENDACIONES**

- Crear estrategias, en las cuales se trabaje con los adolescentes con discapacidad visual, temas relacionados a la educación sexual ya que ellas tienen el derecho de conocer y entender sobre el desarrollo de su sexualidad.
- Indagar y conocer cuáles son los cambios que le van a ir ocurriendo al adolescente en el aspecto físico, emocional, cognoscitivo y sexual para que los docentes busquen proyectos donde aprendan y conozcan cómo deben trabajar e impartir el tema de la sexualidad brindando los medios didácticos suficientes para que los adolescentes con discapacidad visual comprendan mejor el tema
- Investigar si los docentes y padres poseen un conocimiento adecuado para brindar a las personas con discapacidad visual la información necesaria sobre la educación para la sexualidad.
- Indagar sobre la importancia de la educación sexual en los adolescentes con o sin discapacidad visual e identificar que estrategias pedagógicas utilizar.
- Conocer las alternativas que se pueden proveer tanto a los padres como a los docentes, ya sea creando un proyecto que se dirija a capacitarlos, orientando el modo de implementar recursos que hagan posible que las personas con discapacidad visual comprendan mejor el tema de la sexualidad.
- Fortalecer en las universidades y escuelas, talleres para trabajar con los padres y docentes de adolescentes con discapacidad visual, Temas relacionados con la educación sexual.

## BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, Johanna. DIAZ, Angélica. Y ECHEVERRIA, Rosmira. Estrategias pedagógicas con papás, mamás y/o acudientes para generar cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades sobre educación para la sexualidad en niños y niñas de la sección de jardín infantil pablo VI. Trabajo de grado para optar por el título de licenciatura en pedagogía infantil. [En línea]. Pereira. (Colombia): 2008. P. 6. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/oSKqJY>

APNI. Sexualidad del estudiante con impedimentos. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

BARRAGA, N. Desarrollo sensorio-perceptivo. Citado por, BUENO, Manuel. Definiciones y clasificaciones en torno a la discapacidad visual. La baja visión y la ceguera. [En línea]. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/zoszBn>

BARRERA. 2005. Citado por, CAMPO, Maribel. Relaciones interpersonales y sexualidad y capacidad de tener hijos en personas con discapacidad. [En línea]. Salamanca. (México): 2013. [Citado el 10-05-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/xx8QbE>

BARRERAS del Rio, VARGAS. Factores de las relaciones padres- hijos que se asocian con las expectativas de vinculación y apoyo de la autonomía que tienen los adolescentes de las relaciones románticas. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

BOEREE, 1998. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

CHECA, S. Género sexualidad y derechos reproductivos de la adolescencia. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad

Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

CHECA, S. Genero sexualidad y derechos reproductivos de la adolescencia. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 14. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1346. (31 de julio de 2009). Por la cual se aprueba la “convención sobre los derechos de las personas con discapacidad”, adoptada por la asamblea general de las naciones unidas el 13 de diciembre de 2006. [En línea]. Bogotá D.C. (Colombia) [citado el 05-09-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/zqhbqw>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley estatutaria 1618. (27 de febrero de 2013). Por la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. [En línea] Bogotá D.C. (Colombia) [citado el 05-09-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/RTdy5n>

COUWENHOVEN, T. Sexuality education: building a foundation for healthy attitudes. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): universidad metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

DORTA, Z. ELÍAS, Y. GURIDI, M. NODA, L y REYES, Z. Comportamiento de la sexualidad en un grupo de adolescentes del área de salud de Mulgoba. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 11. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

ESCRIBANO, R. Su derecho al placer: a tu manera. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 11. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

FAMILUME, M. Discapacidad y educación sexual. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

GOBIERNO NACIONAL DE PERÚ. Educación sexual integral en el sistema educativo. [En línea]. Edición Julissa torres. Perú. 2004. [citado el 5-10-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/ynDrp4>

GÓMEZ, B y MARTÍNEZ, M. Educación afectiva sexual en jóvenes con discapacidad visual. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. [En línea]. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

GONZÁLEZ, J. Inventarse ser homosexual y discapacitado. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): P. 34. Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

GORDON, S. Educación especial necesidades educativas especiales. [En lineal]. 1973. [Citado el 03-14-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/NVPw7C>

GROCKE, M. SMITH, M. GRAM, P. Sexually abused and nonabused mother's discussions about sex and their children's sexual knowledge. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

KOLODNY. R. MASTERS, W. Tratado de sexualidad. Citado por, MOGOLLÓN, María. Cuerpos diferentes sexualidad y reproducción en mujeres con discapacidad visual. 2005. [en línea]. Disponible desde: <http://goo.gl/DkLpvs>

LAGARDE, Marcela. La sexualidad. [En línea]. D.F. (México). P. 10. Disponible desde: <http://goo.gl/RVQxOy>

LECOMPTE, M. Un Matrimonio Conveniente: Diseño de Investigación Cualitativa y Estándares para la Evaluación de Programas. Citado por. RETO, Gloria. Investigación sobre el Programa de Capacitación en Argentina dirigido a Personas con Discapacidad. Argentina. 2010. P. 15.

LEXJURIS. Ley orgánica del departamento de educación pública de Puerto Rico. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 17.



Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

LOPEZ, Félix. Educación sexual y discapacidad. [En línea]. Salamanca. 2000. P. 3. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/jNoVxI>

<sup>1</sup>LOPEZ, Félix. Sexo y afecto en personas con discapacidad. 2002. P. 23.

LÓPEZ, Félix. Sexualidad en personas con discapacidad: el rol de los psicólogos. [En línea]. Salamanca 2006. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/GN8hXX>

LUENGO, Julián. La Educación como objeto de conocimiento. [En línea]. Madrid. (España): 2004. P. 1. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/oPDh4r>

MÁLAGA, Aljibe. La deficiencia visual. Definición y tipologías. [En línea]. 2011. P. 4. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/w88FuL>

MARTÍNEZ, Ricardo. Congreso internacional de psicología y educación 2010 ciudad de panamá: propuesta de UNESCO en Centro América para el tema de educación integral de la sexualidad en educación. [En línea]. Panamá. 2010. P. 2. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/BzrcNc>

MCNAB, Sexualidad del estudiante con impedimentos. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 14. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

MENDEZ, D. tabúes que impiden a discapacitados vivir su sexualidad. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 13. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

NACIONES UNIDAS. (Convención de la ONU. Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad: anexo 1, convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. [En línea]. 2006. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/dxVTBQ>

NAHOUM, Charles. La Entrevista Psicológica. [En línea]. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. (Argentina): 1961. P. 14. [Citado el 07-12-2013]. Disponible desde: <http://goo.gl/gVJqgQ>

OMS. Personas con discapacidad: la protección de las personas con discapacidad. [En línea]. 2012. P. 2. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/q5tbWe>

ORTIZ, Gema. Sexualidad a través del desarrollo: del nacimiento a la tercera edad. [En línea]. D.F. (México): 2003. [Citado el 05-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/hdwCvh>

PAULU, N. Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia: para los padres con niños entre las edades de 10 a 14 años. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 11. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

PÉREZ, Mirabal y LAHERA, Alejandra. La oralidad como expresión de la cultura popular tradicional en la comunidad La Josefa en Caonao. En: Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. [En línea]. 2011. [citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/ust9NH>

PÉREZ. Programa de educación sexual para personas con discapacidad visual. 2008 [en línea]. Citado el [16-05-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/ynDrp4>

PETRELLA, Reina Lourdes. Lo Sexual dentro de la sexualidad en la adolescencia temprana. [En línea]. Carabobo. Universidad de Carabobo. 2008. P. 6. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/i84uea>

REILLY. 2006. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

RIVERA, S. Sexualidad y discapacidad de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Citado por, CHAPARRO, Ivonne. Investigación documental sobre la metodología de la enseñanza de la educación sexual a jóvenes con discapacidades significativas. [En línea]. Trabajo de grado para optar por la maestría en educación con especialidad en educación especial. Universidad Metropolitana. Cali. (Colombia): 2009. P. 34. [Citado el 16-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/GdDY9w>

RODADOR, 2001. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad

Metropolitana. 2009. P. 35. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

RODRÍGUEZ, C. Sexualidad, estrategias de intervención con las personas con deficiencias en el desarrollo. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

RODRÍGUEZ, C. Sexualidad: estrategias de intervención con las personas con deficiencias en el desarrollo. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 11. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

SABINO, Carlos. Metodología para la investigación. [En línea]. 2008. P. 10. [Citado el 13-08-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/rAA7Mu>

SALAS, J y CAMPOS, A. El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: pedagogía a cargo de personas adultas. Citado por, GONZALEZ, María. La sexualidad del adolescente con discapacidad y su abordaje en el ámbito familiar. [en línea]. Revista pensamiento actual. Costa Rica. 2005. [citado el 10-05-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/02mll7>

SALAZAR, C. Retos de la integración en la primaria para la persona con discapacidad. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 12. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

SIGMUND, Freud. Teoría de la personalidad: Psicología psicoanalítica. [En línea]. Citado el [05-14-14]. Disponible desde: <http://goo.gl/AgBnCx>

STEINNMANN, 1981. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

SWEENEY, L. Human sexuality education for students whit special needs. Citado por TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P. 16. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

THORNTON. 2006. TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Para optar por la maestría en educación con especialidad en educación especial. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. [En línea]. [Citado el 10-10.14]. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

VANNI. 2007. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/4SVCgo>

WELLER, S y ORELLANA. Salud reproductiva de los adolescentes. Citado por, MATOS, Paola. Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia: recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. P.22. Disponible desde: <http://goo.gl/1NXFXS>

WHITEHOUSE, M y CACABE, M. Sex education program for people with intellectual disability: how effective are they? Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. Barranquilla (Colombia): P. 36. Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

WOLFE, P y BLANCHETT. The influence of personal values on issues of sexuality and disability, sexuality and disability. Citado por, TORRES, Eva. Investigación documental sobre el conocimiento del maestro de educación especial sobre la enseñanza de educación sexual a los estudiantes con discapacidades. P. 30. Barranquilla (Colombia): Universidad Metropolitana. 2009. Disponible desde: <http://goo.gl/MpCjd5>

## **ANEXOS**

### **ANEXO A: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Viviana Álvarez, Vanesa Gómez y Luz Berónica Salazar, de la Universidad tecnológica de Pereira. La meta de este estudio es: conocer ¿Cómo han sido los aportes de los padres y docentes en la educación sexual de un hombre y una mujer mayores de 18 años con discapacidad visual del municipio de Pereira?

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los archivos en medio magnéticos con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Viviana Álvarez, Vanesa Gómez y Luz Berónica Salazar. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer CÓMO HA SIDO LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL A PARTIR DE LA ENSEÑANZA DE SUS PADRES Y MAESTROS.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Luz Berónica Salazar Sánchez, al teléfono 3137253123

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Luz Berónica Salazar Sánchez, al teléfono anteriormente mencionado.

## ANEXO B: FICHA DE REGISTRO DE LAS PREGUNTAS

Preguntas para la entrevista
1. ¿Qué entiende usted por sexualidad?
2. ¿Cómo aprendió a reconocer su cuerpo?
3. ¿Qué te llevó a diferenciar entre un niño y una niña?
4. ¿Qué personas te hablaron sobre educación sexual?
5. ¿Cómo eran las charlas de sexualidad con tus padres?
6. ¿Cómo fue la educación sexual en la escuela?
7. ¿Cómo planeaban las clases los profesores para que tú comprendieras el tema?
8. ¿Cómo enfrentaste los diferentes cambios que se fueron presentando en tu cuerpo?
9. ¿Cómo fueron tus sentimientos o atracciones hacia el sexo opuesto?
10. ¿Qué contribuyó para que pudieras tener tu primera relación sexual?
11. ¿Qué pensaban tus padres ante el hecho de tener novio?
12. ¿Qué métodos de planificación usas?
13. ¿Qué te decían ante el hecho de tener hijos?
14. ¿Crees que tu condición de discapacidad visual ha influenciado en la educación sexual que tuviste?